

**Новоіванівська філія
Комишуваської гімназії «Джерело»**

Конспект уроку геометрії (7 клас)

**Тема:
«Суміжні кути»**



Діденко Інна Олександрівна

**вчитель
математики**

2022р.

Тема уроку: Суміжні кути.

Мета уроку:

Навчальна: Закріпити поняття суміжних кутів та їх властивостей.

Формувальна: Формувати в учнів уміння застосовувати вивчені поняття та їх властивості до розв'язування задач.

Виховна: Виховувати інтерес до математики, розвивати логічне мислення.

Завдання: Використовуючи знання теореми про суміжні кути та їх наслідки, виробити вміння розв'язувати задачі на обчислення та доведення, в яких йдеться про суміжні кути, формування математичної компетентності учнів.

Структура:

1. Організаційно-психологічна частина.
2. Підготовка до свідомої навчальної праці: постановка мети, мотивація, актуалізація опорних знань, умінь.
3. Узагальнення знань, умінь.
4. Систематизація під час виконання самостійної роботи.
5. Домашнє завдання.
6. Рефлексія.
7. Підсумок уроку.

Хід уроку

1. Організаційно-психологічна частина.

Розминка.

Для створення емоційного комфорту: підбадьорити себе приємним іменником. На сьогодні необхідно було знайти які-небудь вислови пов'язані з кутом.

- Не красна хата кутами, а красна пирогами.
- Загнати у кут (безпорадне становище).
- Наріжний камінь (основа чогось).

Давайте покажемо, що наша хата красна знаннями, нас не загнати у кут і наріжним каменем знань є теорія.



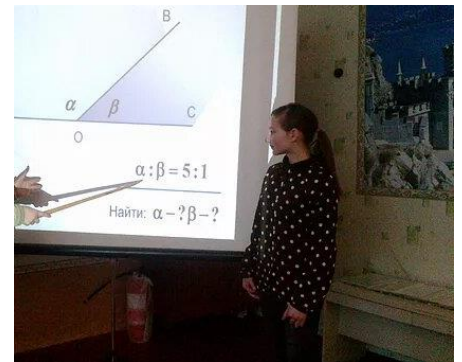
2. Актуалізація теоретичних знань.

1. Робота у групах.

I група (1-а і 3-я парти) отримує завдання:

Скласти «шпаргалку» (коротку наочну схему), в якій відобразити всі відомості про суміжні кути та їх властивості. Учні працюють самостійно з підручником.

II група (2-а і 4-а парти) працює з текстом підручника в тому ж обсязі, однак завдання у них таке: скласти запитання до означення та властивостей суміжних кутів, тобто створити так званий «опитувальник». Через певний час учні I-II груп об'єднуються в новостворені групи і демонструють один одному свої схеми та «опитувальники», разом знаходячи відповіді на всі запитання.



Самооцінка. Оцініть свою роботу за цей час (0-3 б.)

2. Усна робота за готовими кресленнями.

1) Чи є суміжними кути, зображені на рисунку? Чому?

— В чому вимірюють кути? (Градуси, хвилини, секунди, румби, радіани)

— Чим вимірюють кути? (У зошиті, на класній дошці – транспортиром, на місцевості – астролябією або теодолітом).

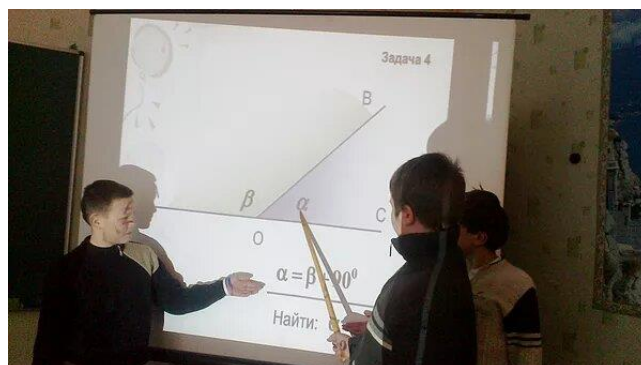
2) Тренуємо наш окомір. Знайди градусну міру суміжних кутів на око.

3) Знайди градусну міру другого суміжного кута, якщо перший дорівнює:

27° і ... 90° і ...; $2^\circ 45'$ і ...; 180° і

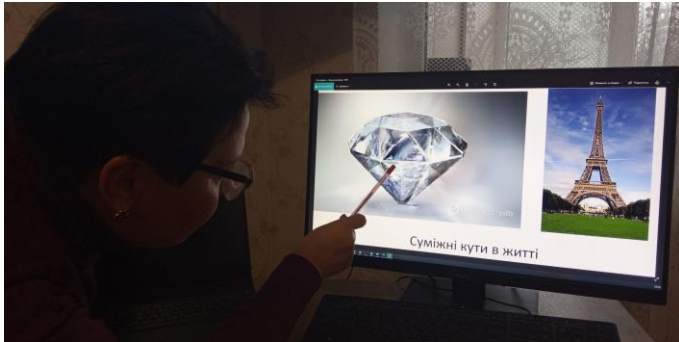
Вертаємось до прикладу:

Кут 1 = 55° і кут 2 = 125° .



А ви знаєте, що кут 55° утворюють грані кристалу алмазу, кожна «нога» Ейфелевої вежі в Парижі утворює з горизонтом кут 55° ; лінія польоту журавлиного клину зі стороною клина утворює кут 55° . В першому випадку цей кут дає надійність, другому – міцність, останньому – стійкість. В підручнику фізики за 7 клас знайдіть малюнок алмазу і цей кут.

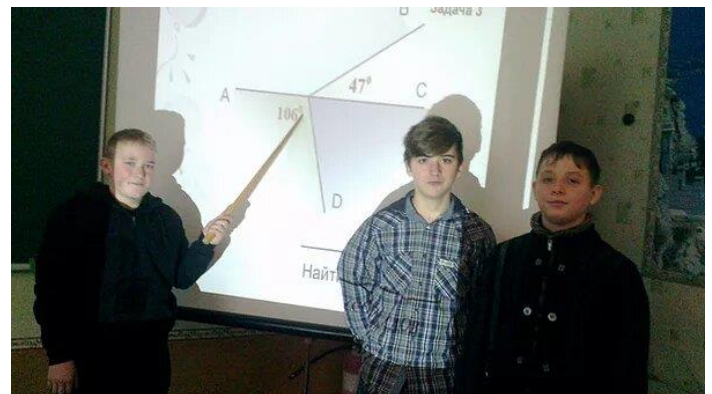
Самооцінка. Оцініть свою участь в усних вправах (0-3 б.).



3. Узагальнення знань, умінь.

(Усвідомлення змісту. Розв'язування задач за готовими малюнками на мультимедійній дошці. Показ слайдів).

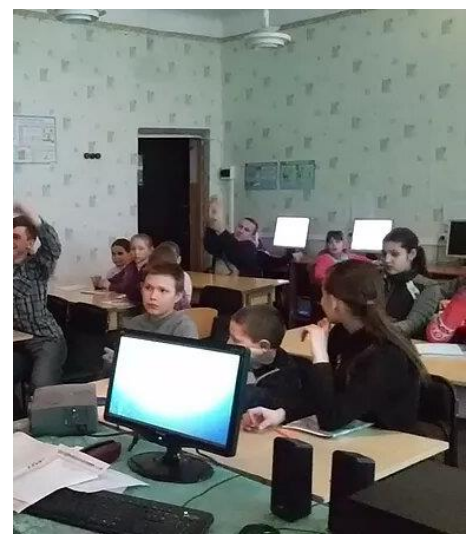
Самооцінка. Оцініть свою участь в роботі групи (0-3 б.).



4. Самостійна робота.

На попередньому етапі я обирала рівень завдань для вас. Зараз ви самі обираєте ту задачу, яка вам подобається. Готуючись до уроку, знайшла цікавий вислів Ємірсона: «Нехай те, чого ви не можете зробити, не заважає тому, що ви можете зробити». Успіхів вам!

Самооцінка. Оцініть свою самостійну роботу (0-3 б.).



5. Домашнє завдання.

Скласти задачу про суміжні кути.

6. Рефлексія.

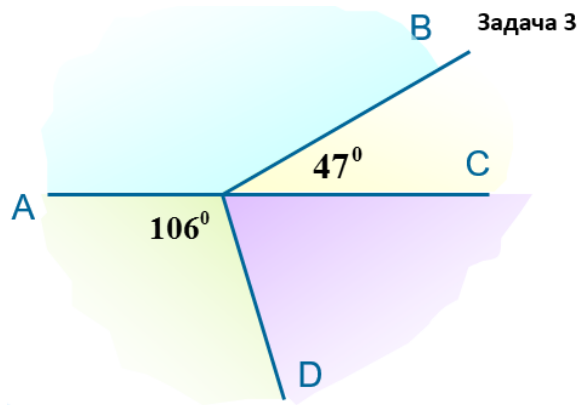
Підрахуйте свої бали за роботу на уроці. Підніміть руки, хто отримав оцінки IV рівня (12-10 б.)? III рівня (9-7 б.)?

Картка самооцінювання	
Етап уроку	Бали (0-3 б.)
1. Правила я знаю, повторюю	
2. Усна робота	
3. Робота у групі	
4. Самостійна робота	
Сума балів	
Зробив < половини	1 бал
Зробив > половини	2 бали
Все зробив	3 бали

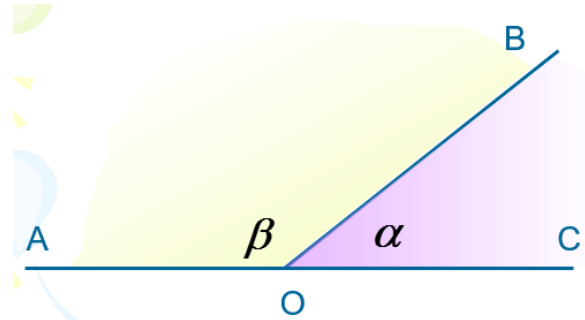
7. Підсумок уроку.

Роздатковий матеріал – картка та пам'ятка для самооцінювання.

Комп'ютерні слайди, використані на уроці

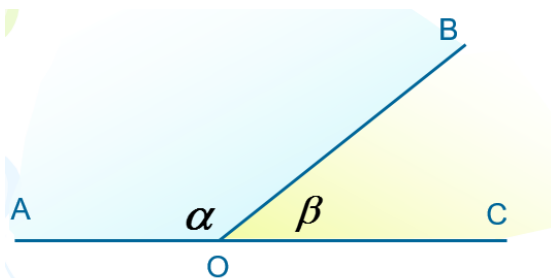


Знайти: $\angle COD; \angle AOB$



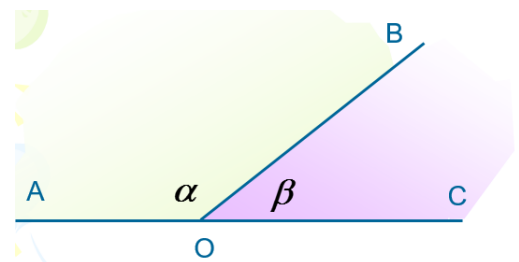
$$\alpha = \beta + 90^\circ$$

Знайти: $\alpha - ? \beta - ?$



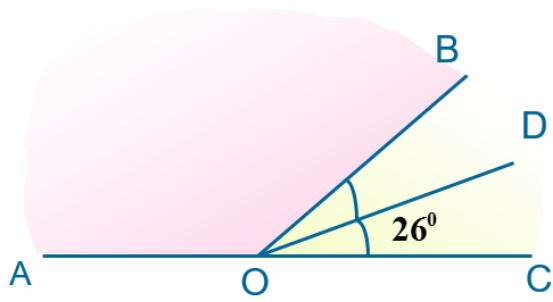
$$\alpha - \beta = 30^\circ$$

Знайти: $\alpha - ? \beta - ?$

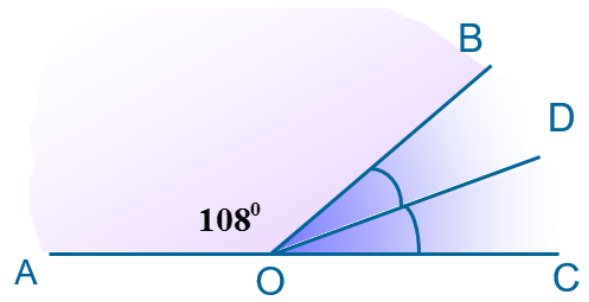


$$\alpha : \beta = 5 : 1$$

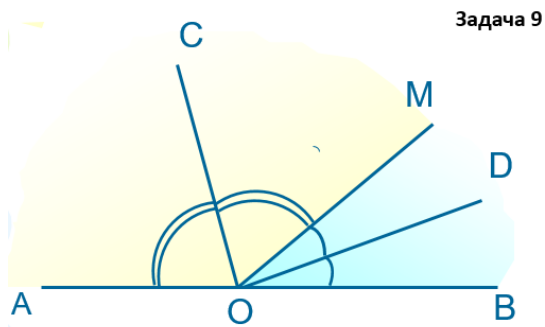
Знайти: $\alpha - ? \beta - ?$



Знайти: $\angle AOD$



Знайти: $\angle AOD$



Знайти: $\angle COD$