

Розділ "Про мене"

Тема 5. Я пізнаю світ

Велика ідея:

Світ навколо нас – різноманітний.

Уроки № 41-42 Я спостерігаю

Урок № 41 Я спостерігаю

Підручник с. 34, зошит с. 32

Очікувані результати:

див. "Календарне планування" с.

Ключові слова уроку: спостереження, спостережливість, погода, прилади для спостереження, об'єкт спостереження.

Ресурси



Обладнання і матеріали	Медіаресурси
Додаток 1 «Склади пазли» Картон, клей, ножиці, кольорові олівці	Саморобка «Бінокль» https://10minutesofqualitytime.com/bird-watching-binoculars-craft/ Гра «Знайди нау» http://learningapps.org/user/%D0%AF%D0%94%D0%A1%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81

Інформація для вчителя:

Щодня по радіо і телебаченню передають, прогноз погоди на завтра, час від часу — на тиждень, на місяць. Погодою називають стан нижнього шару атмосфери в даній місцевості в даний час . Погода може змінюватись протягом певного часу. Основними показниками погоди є температура, вологість повітря, атмосферний тиск, напрямок і швидкість вітру, хмарність, наявність опадів тощо.

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 4 хв

Гра «Що зайве? Чого не вистачає?»

Вчитель виставляє 5-7-10 предметів. Діти називають їх.

- Чим схожі ці предмети? Чим відрізняються? Як використовуються?

За командою вчителя (або за певним знаком) діти заплющують очі, предмети перемішуються і один вилучається (або додається)

- Якого предмета не стало? (Який зайвий?)
- Як ви здогадалися?
- Який орган чуття вам допоміг?

Вчитель збільшує/зменшує кількість предметів.

II. Усвідомлення змісту. 25 хв.

Обговорюємо проблему. 4 хв

Робота з підручником. Завдання 1, с.34

- Визначте, чого не буває.

- Що в малюнках потрібно виправити?

Висновок: Впоратися з завданням допомогла спостережливість

Працюємо в парах. 6хв.

Поміркуйте та обговоріть де і коли ви спостерігали за зміною погоди, за розвитком рослин, за спілкуванням людей, за поведінкою тварин?

Продовж речення (за вибором):

«Коли я спостерігаю за зміною погоди, я дізнаюсь про...»

«Коли я спостерігаю за розвитком рослин, я дізнаюсь про...»

«Коли я спостерігаю за поведінкою тварин, я дізнаюсь про...»

«Коли я спостерігаю за спілкуванням людей, я дізнаюсь про...»

Робота з підручником с.34, завдання 2.

Спостерігаємо за погодою

Робота в зошиті с.32, завдання 2.

Відповідно до наших спостережень оберіть позначки в таблиці.

Робота в зошиті с.32, завдання 1. 5 хв.

Розфарбовуємо те, за чим спостерігають діти (об'єкт спостереження).

Домальовуємо предмети, які потрібні для спостереження (прилади для спостереження)

Практична робота.

Майструю бінокль своїми руками.



III. Підсумок уроку. 2 хв.

Гра «Знайди пару»

Висновок: для того, щоб спостереження було цікавим і корисним, потрібно правильно обирати інструменти для нього.

IV. Оцінювання. 5 хв.

V. Рефлексія.

Додаток 1 «Склади пазли».

Кожна картинка роздрукована на папері певного кольору

Кожна дитина має фрагмент картинки (пазл). Завдання: зберіть пазл.

- Назвіть прилад.
- Для чого його використовують?
- За чим ми можемо спостерігати з його допомогою?

Результат

Я дізнався/дізналася	Я вчусь
Спостережливі люди помічають більше ніж інші. Світ відривається тим, хто може спостерігати. Навколишній світ потрібно вивчати, знати, любити та оберігати.	- розповідати про власні спостереження; - спостерігати за змінами у природі; - відрізняти «спостереження» від «споглядання».

Розділ "Про мене"

Тема 5. Я пізнаю світ

Велика ідея: Світ навколо нас – різноманітний.

Автор: Квартюк Наталія Михайлівна

вчитель початкових класів, вчитель-методист

Криворізької спеціалізованої

школи І-ІІІ ступенів №71

Урок № 42 Я спостерігаю.

Українська мова в інтегрованому курсі: навчаюсь розповідати про побачене і робити висновки.

Підручник с. 35

Очікувані результати:

див. "Календарне планування" с. 3

Ключові слова уроку: гігієна, спостереження, факти, висновки

Ресурси

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
Цеглинки Lego	<p>Репродукція картини</p> <p>https://www.pinterest.co.uk/pin/389842911490865380/</p> <p>Казка «Чому кіт умивається тільки по обіді» (аудио)</p> <p>https://kazky.suspilne.media/song/8?autoplay=1</p> <p>Матеріал для спостереження (відео):</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=50wGkSIPdc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Uuns-NjdEk</p> <p>Весела Абетка:</p> <p>http://abetka.ukrlife.org/koty.html</p> <p>Саморобка Чорний кіт</p> <p>https://www.easypeasyandfun.com/handprint-black-cat-craft/</p>



Інформація для вчителя:

Цікаві факти про котів

Майже 2/3 доби кішки витрачають на сон. Так, кіт, який прожив 9 років, 6 із них проспав.

Більшість кішок є правшами, а більшість котів – лівшами.

У світі живуть понад 500 млн домашніх котів. Сама "котяча" країна – це Австралія. Там на 10 осіб припадає 9 котів.

Не всі кішки бояться води. Так, кішка породи "турецький ван" любить купатися, так як її шерсть все одно водонепроникна.

"Відбиток носа" в кожній кішці настільки ж унікальний, як відбитки пальців у людини.

Для котів вилизування, крім засоби гігієни, є способом підтримувати психічну рівновагу. Догляд за шерстю заспокоює, нейтралізує зароджується агресивність. Під час «вмивання», коти злизують з шерсті певну кількість речовини, що містить вітамін, який необхідний для регулювання психічної рівноваги. Якщо позбавити kota цієї можливості, він стане нервовим і може навіть загинути.

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 4 хв

«Входимо в картину» Додаток 1.

Розгляньте картину.

- Що відбувається? Чому ви так думаєте?
- Де відбуваються події?
- Як ви це зрозуміли?
- Коли це відбувається? Чому ви так думаєте?
- Якби на цій картині були ви, то де саме?
- Що домалювали б?



II. Усвідомлення змісту. 25 хв

Обговорюємо проблему. 4 хв

Робота з підручником с.35, завдання 3.

Поміркуйте – проголосуйте:

(«голосування» можна провести використовуючи цеглинки Lego:

зелена цеглинка – «так»,

червона цеглина – «ні»,

жовта цеглина – «складне запитання»)

«Як умивається кіт?»

Наведіть свої приклади спостереження

Працюємо в парах.

Працюємо з медіа. 8хв.

Після перегляду відео «Спостереження за котом»

<https://www.youtube.com/watch?v=50wGkSIPdc>

Завдання учням:





Розкажи про побачене. Розкажи про **факти**.

Зроби **висновок**. Почни словами «**Я вважаю**»

Робота з підручником с. 35, завдання 4. (3 хв)

Які прилади допомагають людині спостерігати за природою?

Розподіли прилади на дві групи.

Поясни свою думку.

Працюємо в парах. Додаток 3. (4 хв)

Встанови відповідність. Склади речення.



III. Підсумок уроку.

Робота в групах

Визначте об'єкти (предмети) які можна спостерігати приладами, що знаходяться в вашій групі.

(Кожній групі надано по одному приладу: підзорна труба, лупа, бінокль, мікроскоп (або моделі або малюнок), та малюнки з зображенням об'єктів.

По завершенню роботи, кожна група презентує свій прилад і об'єкти для спостереження.

V. Рефлексія.

- Про що на уроці ви дізналися нового?

- Які факти для вас були не нові?

- Що може стати для тебе об'єктом спостереження? За чим, або за ким ти плануєш свої спостереження?

Практична діяльність. Виготовлення саморобки «Чорний кіт»



IV. Оцінювання. 5 хв.

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
<p>Факти необхідні для того, щоб зробити вірні висновки. Для більш точного спостереження існують спеціальні прилади.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - переповідати події із власного життя; - розповідати про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого; - підтримувати фактами власні думки; - розбивати об'єкти на групи за спільною ознакою; - проводити прості спостереження

Розділ "Про мене"

Тема 5. Я пізнаю світ

Велика ідея: Світ навколо нас – різноманітний.

Урок № 43-44 Я вимірюю

Урок № 43 Я вимірюю

Підручник с. 36, зошит с. 33.

Очікувані результати:

див. "Календарне планування" с.

Ключові слова уроку: час,

довжина, маса, температура, мірка, годинник, ваги,

терези, термометр, електронні ваги, рулетка, кантар.

Ресурси

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
	<p>Мультфільм «Фіксики. Ваги»https://www.youtube.com/watch?v=2rjfhIXBKI&list=PLbvitNlcJe5S3rBzo3U6Us4fmxD5Dkn_2&index=57</p> <p>Гра «Я вимірюю». Розподілити за відповідністю. https://learningapps.org/7659237</p>

Інформація для вчителя:

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 4 хв

Робота в групах.

Кожна група (без будь яких приладів) повинна визначити:

1 група: Хто з учнів найвищий?; На скільки?

2 група: Хто з учнів найважчий?; На скільки?

3 група: Де тепліше – на вулиці, в кабінеті чи в шкільній кухні?; На скільки?

4 група: Хто швидше бігає? ; На скільки?

(Для виконання завдання можна створити відповідний чек-лист)

Висновок: Без спеціальних приладів точно визначити зріст, масу, температуру та час неможливо.

II. Усвідомлення змісту. 25 хв

Обговорюємо проблему. 4 хв

Які прилади були необхідні кожній групі?

Де і коли ви спостерігали використання вказаних приладів?

(лінійка, секундомір, ваги, термометр)

Робота з підручником с.36



Ми можемо вимірювати довжину, час, масу, температуру. Коли вимірюєш, завжди відповідаєш на запитання «скільки»?

Розгляньте малюнки підручника. Поміркуй. Попрацюй в парах.

Робота в парах: Складіть запитання до кожного малюнка. Почни речення словом «Скільки...».

Назви своєму партнеру в парі прилад, а партнер – визначає, що можна виміряти вказаним приладом. (Наприклад: лінійка- довжина олівця)

Робота в зошиті с.33 завдання 1.

Поміркуй. Про що можна дізнатися вимірюючи предмет?

Чи у всіх предметів можна виміряти довжину? масу?

Які предмети можна вимірювати так, як це роблять діти?

Робота з підручником с.36 завдання 1.

Які з наведених приладів вам знайомі?

Якими з цих приладів ви вмієте користуватися?

Люди яких професій використовують вказані прилади?

Які прилади вимірювання є в твоєму домі?

Робота в групах. 6 хв

Діти об'єднуються в групи.

- Вибрати необхідний прилад і виконати завдання, надане на початку уроку.

Під час роботи з вимірювальними приладами, в кожній групі працюють помічники (батьки або старші учні).

Висновок:використовуючи відповідні **прилади** можна отримати точний результат.

III. Підсумок уроку. 2 хв.

Підсумок. Гра. Я вимірюю.

<https://learningapps.org/7659237>



IV. Оцінювання. 5 хв.

V. Рефлексія. 3 хв

- Що цікавого дізналися на уроці?

- Про що ти знав раніше? Про що ти розкажеш своїм друзям про спеціальні прилади для вимірювання?

- Яке завдання було найлегше, найскладніше?

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
<p>Для кожного вимірювання необхідні певні прилади.</p> <p>Один предмет можна виміряти різними приладами.</p>	<ul style="list-style-type: none">- здійснювати вимірювання величин;- порівнювати об'єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об'ємом);- добирати найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати;- проводити прості спостереження;- застосовувати за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема рулетку, ваги, термометр, годинник.

Розділ "Про мене"

Тема 5. Я пізнаю світ

Велика ідея: Світ навколо нас – різноманітний.

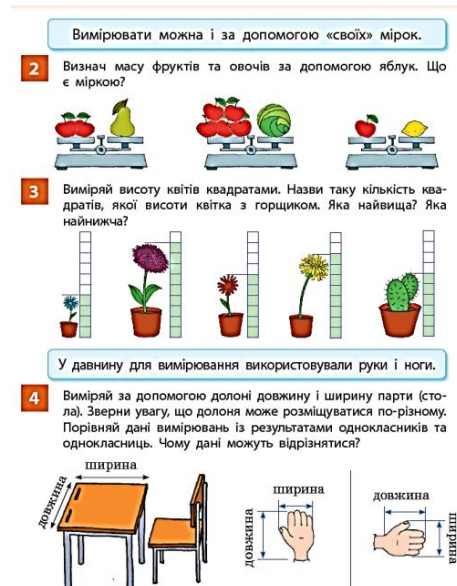
Урок № 44 Я вимірюю. Мірка

Підручник с. 37, зошит с. 33.

Очікувані результати: див. "Календарне планування" с.

Ключові слова уроку: вимірювання, мірка.

Ресурси



Обладнання і матеріали	Медіаресурси
Умовні мірки: стрічка (приблизно 10 см), кубик Lego, олівець, сірникова коробка (1 комплект на групу). Яблуко, груша, капуста. (макет або малюнок)	<p>Стародавні мірки довжини http://tsikave.ostriv.in.ua/publication/code-1FD0E165E9EE8/list-14DB2B54327</p> <p>Які ви знаєте найнезвичіші одиниці вимірювання http://myplanet.com.ua/?p=18028</p> <p>Мультфільм «38 пануг» https://www.youtube.com/watch?v=8tzmTQIAv28</p>

Оцінювання:

Інформація для вчителя:

Найстародавнішими одиницями довжини були суб'єктивні одиниці. Так, наприклад, моряки вимірювали шлях трубками, тобто відстанню, яку проходить човен за час, поки моряк викурить трубку. У Іспанії схожою одиницею була сигара, в Японії – кінський черевик, тобто шлях, який проходив кінь, поки не зноситься прив'язана до його копит солом'яна підошва, що заміняла підкову...*більше*
<http://tsikave.ostriv.in.ua/publication/code-1FD0E165E9EE8/list-14DB2B54327>

Всі коли-небудь чули вислів “один момент” або “мить”? І те, й інше справжні одиниці виміру часу. Момент – це 0,1 сек, а Мить – 10 нсек. Їх використовують у комп'ютерній і ядерній техніці відповідно...*більше*

<http://myplanet.com.ua/?p=18028>

Давні дослідники всесвіту. Перші прилади дослідження всесвіту.

Данський астроном Тіхо Браге (1546 – 1601) спостерігав рух планет.

Галілео Галілей (1564 – 1642) У 1609 році винайшов телескоп, за допомогою якого зробив ряд астрономічних відкриттів...*більше* http://8next.com/pr/3249-g_33.html

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 4 хв

Перегляд фрагменту мультфільму

«38 папуг»

- Чому удав виявився різної довжини?

- Що використовували для вимірювання удава?

Висновок: Вимірювати можна за допомогою «своїх» мірок.

II. Усвідомлення змісту. 25 хв

Обговорюємо проблему. 4 хв

Вчитель пропонує поміркувати, що можна виміряти у груші, капусти та лимона?

Які нам потрібні мірки для визначення маси визначених предметів (об'єктів)?

Поміркуйте. Мірка повинна бути більшою чи меншою ніж предмет?

Робота з підручником с.37, завдання 2.

Визначення маси фруктів та овочів за допомогою яблук як мірки.

Працюємо в парах. «Виміряйте» своєю міркою:

варіант 1 усно Наприклад якщо міркою буде слива, то вага груші - вісім слив, вага капусти – 20 слив, вага лимону – п'ять слив.

варіант 2 письмово Заповнити малюнок ваги своєю міркою



Робота в групах

1. Робота з підручником с.37, завдання 3.

Вимірювання висоти квітів з горщиком за допомогою мірки-квадратика.

Визначення найвищої і найнижчої.

Запропонувати учням визначити висоту квітів і горщиків окремо.

Кожна група презентує результат свого вимірювання.

2. Кожна група має мірку : стрічка (приблизно 10 см), кубик Lego, олівець, сірникова коробка.

Завдання: за допомогою певної мірки виміряти підручник «Я досліджую світ».

Результати записати і порівняти з результатами інших груп.

Кожна група свої результати вписує в загальну таблицю вимірювання.

- Чи співпадають результати груп?
- Чому вони можуть відрізнятись?
- Як змінити завдання для груп, щоб дані вимірювання співпадали?
- За яких обставин можна використовувати умовні мірки?
- Що можна виміряти умовною міркою?

3.Робота з підручником. с.37. завдання 4.

Вимірювання за допомогою долоні довжини і ширини парти (стола).

Звернути увагу: мірка названа одна, а дані вимірювання можуть бути різними.
Запропонувати учням пояснити причину.

Визначення найширшої дороги і найвищої башти.

При порівнянні предметів які мірки можна використовувати?

Які мірки виявилися для тебе зручнішими?

III. Підсумок уроку. 2 хв.

Робота в групах (можлива і робота в парах або в групах по 4 учні)

Цеглинками Lego побудувати дорогу і башту. Обраний експерт з'ясує яка дорога виявилася найширша і яка башта виявилася найвищою.

З'ясуйте, якою міркою користувався експерт при вимірювання.

Робота в зошиті с. 33, завдання 2.

Визначити найширшу дорогу і найвищу башту.

Запропонувати учням виміряти своїми мірками, або лінійкою, щоб перевірити своє рішення.

Підсумкове завдання:

Виберіть для групи – «сусіда» об'єкт для вимірювання. Завдання для групи «сусіда» обрати 2-3 мірки для визначення маси та довжини.

Наприклад : Група отримує об'єкт для вимірювання банан. Потрібно підібрати мірки для визначення маси банана та його довжини.

IV. Оцінювання. 5 хв.

V. Рефлексія. 3 хв

Про що нове ти дізнався на уроці?

Яка робота для тебе була найцікавіша?

Де можна використовувати мірки? Яка мірка ля тебе була незвичною?

Яка мірка була найточніша?

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
У давнину для вимірювання використовували долоні і ступні. Вимірювати можна за допомогою «своїх» мірок (квадратиками, стрічкою, сірниковою коробкою, ниткою),	- сприймати інформацію в діалозі , розповідати про те, що вразило, схвилювало; - переповідати події із власного життя, правильно вимовляти й слова; -вимірювати предмети, за підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) -порівнювати об'єкти навколишнього світу за довжиною, масою.

Розділ "Про мене"

Тема 5. Я пізнаю світ

Велика ідея: Світ навколо нас – різноманітний.

Урок № 45-46 Я досліджую

Урок №45 Я досліджую

Підручник с. 38, зошит с. 34.

Очікувані результати:

див. "Календарне планування" с.

Ключові слова уроку: *спостереження,*

дослідження, дослід, лабораторія.

Ресурси



Обладнання і матеріали	Медіаресурси
Яблуко, морква, картопля, груша, буряк. (Кожного предмета по 3 шт. на групу)	Досліди і спостереження (матеріал для вчителя) https://www.youtube.com/watch?v=2rXtpPp5ckw https://www.youtube.com/watch?v=hjVs-hrX_Fc Проростання насіння https://www.youtube.com/watch?v=DxRAV8SeavY Фотопроєкт Гірта Вега (броків спостереження за білками) https://konkurent.in.ua/publication/43449/sposterigav-za-bilkami-6-rokiv-fotograf-podilivsya-mimishnimi-svitlinami/

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 4 хв

Робота в групах.

Учні об'єднуються в групи.

1.Кожна група проводить **спостереження** за предметом та описує його: яблуко, морква, картопля, груша, буряк. (Кожного предмета по 3 шт.)

- Що це?
- Якого кольору? Якої форми?Яке на смак? Яке на дотик?
- Де і як його використовують?

2. Вчитель пропонує порізати навпіл, на дрібні шматочки та натерти на терці кожен предмет.

- Що відбувається з об'єктами спостережень?
- На що схожий сік?

Висновок:

Чим дрібніше нарізаний овоч/фрукт тим швидше з нього буде виділятися сік.

Сік є в овочах і фруктах. Сік – це вода. Вода є в усьому живому

II. Усвідомлення змісту. 25 хв

Виконуючи завдання на початку уроку коли ми **спостерігали** за предметом, а коли проводили **дослід**?

Наведіть приклади спостереження, дослідів.

Робота з підручником с.38 завдання 1.

Поміркуйте, чим відрізняється спостереження від дослідів?

Робота з підручником с.38 завдання 2.

(З'ясуйте з учнями, яке насіння можна використати для проведення зображеного дослідів)

Учні вирішили дослідити, яке насіння проросте краще: повністю занурене у воду чи ні. Як ти думаєш, скільки триматиме **дослід**?Який висновок зроблять діти?

Висновок. Досліди можуть тривати цілий день, тиждень, місяць, рік, кілька років.

Досліди часто проводять у спеціальних лабораторіях.

Поміркуйте. Чи може спостереження тривати дні, тижні, місяці, роки.

(Познайомте учнів з фото проектами спостереження за тваринами, які тривають кілька років.

Наприклад, фотограф Гірт Вегг спостерігав за білками 6 років.

<https://konkurent.in.ua/publication/43449/sposterigav-za-bilkami-6-rokiv-fotograf-podilivsya-mimishnimi-svitlinami/>

Робота в зошиті. стор.34 завдання 1.

Визнач (познач) малюнок, де проводиться дослід.

Поясни свою думку.

Робота в групах. 6 хв

Визначення спільного і відмінного у спостереженнях і дослідах

Опис роботи з діаграмою ВЕНА

Які фігури ви бачите? Скільки їх?

Як вони розташовані? Чи можна назвати їх друзями? Чому?

Зараз ми спробуємо знайти спільне і відмінне між дослідом і спостереженням.

Спільне ми розташуємо посередині, а відмінне в самому колі.

Вчитель моделює роботу з умовними позначками та колами Венна.

Спостерігаємо, бачимо процес.



Маємо результат.



Маємо чіткий план.



Інформацію перевіряємо.



Лабораторні роботи.



Збір інформації.



Відбувається у природних умовах.



Фіксуємо спеціальними засобами, використовуємо прилади для спостережень.



III. Підсумок уроку. 2 хв.

Групи презентують свої діаграми.

IV. Оцінювання. 5 хв.

V. Рефлексія. 3 хв

Що нам допомагає дізнаватися про навколишній світ?

Чим спостереження відрізняється від дослідів?

Який дослід тебе зацікавив?

Щоб дізнатися, коли кіт муркотить, потрібно провести дослід чи спостереження?

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
<p>Спостереження і досліди допомагають пізнавати світ, вони мають спільне і відмінне;</p> <p>за допомогою дослідів ми перевіряємо інформацію, а коли спостерігаємо – збираємо;</p> <p>часто досліди проводять у лабораторіях а спостереження у природі; досліди мають чіткий план, спостереження ми можемо фіксувати різними приладами. Найпростіші досліди можна виконати вдома разом з батьками. Дослід – це перевірка інформації, яку ми знаємо.</p>	<p>- розрізняти спостереження і дослід,</p> <p>- обирати за чим я хотів/хотіла б спостерігати, яку інформацію дізнатися;</p> <p>- виконувати найпростіші досліди, спостерігати і описувати процес;</p> <p>- висловлювати свої думки з приводу побаченого;</p> <p>- порівнювати результати та отриману інформацію зі своїм життєвим досвідом.</p>

Розділ "Про мене"

Тема 5. Я пізнаю світ

Велика ідея: Світ навколо нас – різноманітний.

Урок № 46 Я досліджую

Підручник с.39, зошит с. 34.

Очікувані результати:

див. "Календарне планування" с.

Ключові слова уроку:

прісна вода, щільніша вода

Ресурси

Тема 5. Я пізнаю світ

Як ти думав, де легше вчитися плавати: у морі чи в річці? Поясни свою думку. Для відповіді на це запитання проведемо дослід.

Тобі знадобляться:

1 сире яйце 2 склянки з водою 2 столові ложки солі

Подумай. Що буде, якщо сире яйце опустити в склянку з несоленою водою? А із соленою?



Проведи дослід.

1. В одну склянку з водою додай сіль та перемішай.
 2. Опустити яйце спочатку в склянку з несоленою (прісною) водою, потім — із соленою.

Розкажи про результати дослідів. Де (на поверхні, у середньому шарі або на дні) плавало яйце в першій та другій склянках?

Зроби висновок.
 Якщо сире яйце опустити в склянку з прісною (несолоною) водою, то...
 Якщо сире яйце опустити в склянку із соленою водою, то...

Розкажи, де і чому легше вчитися плавати.

 Річка  Море

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<p>Сире яйце, дві склянки з водою, дві столових ложки солі, лимон.</p> <p>Для дослідів на подвір'ї : картон, скріпка, мотузка, вазелін або дитячий крем, ножиці, лупа.</p>	<p>Місце зустрічі двох океанів Тихого та Атлантичного https://www.youtube.com/watch?v=pzkV4JoNJgs</p> <p>Рожеві солоні озера. Україна. Моя країна https://www.youtube.com/watch?v=br2iO2Guqo8</p> <p>Це наше і це твоє. Сіль https://www.youtube.com/watch?v=8YXdnNU5Llc</p>

Інформація для вчителя:

Найсолоніше море – Червоне. І нехай його «солоність» (4%) дуже мала в порівнянні з Мертвим озером – це саме солоне море на планеті. Найцікавіше те, що в Червоне море не впадає жодна річка. Це єдиний подібний випадок на планеті. Можливо, саме це причина великої кількості солі: немає припливу прісної води...*більше* <https://dovidka.biz.ua/yake-more-naysolonishe/>

Найсолоніше озеро України знаходиться саме в Солотвино – це озеро Кунігунда.

Дослідники і лікарі запевняють, що цілющі властивості озера в Солотвино не поступаються властивостям мертвого моря в Ізраїлі. Вода багата іонами бромю, цезію, фтору і рубідію.

Як і в Ізраїлі на мертвому морі, так і тут в Солотвино, людина не може потонути через велику кількість солі, яка кіркою покриває все тіло...*більше* <https://www.abykudy.com.ua/soloni-ozera-v-ukraini/>

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 4 хв

Діти приносять фотографії з відпочинку на будь-якій водоймі (річка, озеро, басейн, море, океан) або вчитель демонструє слайд-шоу подібних фото на екрані.

- Які спогади викликає в вас це фото?
- Якою була вода? (тепла/холодна/солоня/звичайна/числа/брудна тощо)

Порівняти дві фотографії різних дітей (річка/море, річка/басейн тощо)

- Хто вмів плавати? Хто і де тебе навчив цьому?
- Чим відрізняється вода в цих водоймах?
- Які дві поради ти можеш дати тим, хто хоче навчитися плавати?

II. Усвідомлення змісту. 25 хв

Обговорюємо проблему. 4 хв

- Чи однаково легко плавати в басейні і в морі? Чому? Поясни свою думку.
- Зараз перевіримо свої припущення за допомогою досліду.

(Дослід можна провести в групах)

Підручник с.39 завдання 4

Для досліду потрібне 1 сире яйце, 2 склянки з водою, 2 столових ложки солі. Подумай. Що буде, якщо сире яйце опустити в склянку з несолоною водою? А із солоною?

Переконайся в правильності своїх відповідей, провівши досліди.

Дослід

1. В одну склянку з водою додай сіль та перемішай.



2. Опустити яйце спочатку в склянку з несолоною (прісною) водою, потім – із солоною.

Зверни увагу де (в якій склянці) плавало яйце.

Представник кожної групи презентує свій результат.

1 варіант усно

2 варіант У загальній таблиці малює – де знаходилось яйце:

групи		
група №1		
група №2		
група №3		
група №4		

Висновок:

Якщо сире яйце опустити в склянку з прісною (несолоною) водою, то яйце переміститься на дно склянки.

Якщо сире яйце опустити в склянку із солоною водою, то яйце залишиться на поверхні води у склянці.

Підручник .39

Що підказує наш дослід? Де і чому легше плавати у річці чи у морі?

Робота в групах. 6 хв

Замінімо яйце лимоном.

Опустимо його у солону воду.

Припущення: лимон не тоне у солоній воді.

Перевірка: справді, лимон так само як і яйце тримається на поверхні.

Опустимо лимон у прісну воду.

Припущення: лимон потоне.

Перевіряємо: лимон тримається на поверхні. Це відбувається тому, що в шкірці лимона є пухирці з повітрям, які утримують його на воді як «рятувальний круг». Поміркуй, що потрібно мати дитині, яка тільки вчиться плавати, або погано плаває?

Поміркуй, чому влітку найчастіше їдуть відпочивати до моря, річки, озера чи океану?

Чи відчував ти різницю в повітрі? Чому?

Цікаво, а який стан повітря на нашому шкільному подвір'ї?

Ми можемо провести дослід, який дасть відповідь на це запитання.

Перед проведенням досліду, знайомимось з інструкцією в зошиті.

Робота в зошиті с.34 завдання № 2.(Знайомство з інструкцією)

Передбач: Я думаю, що подвір'я школи...(чисте, злегка забруднене, забруднене, сильно забруднене).

Своє передбачення учні відмічають в зошитах

Дослід на подвір'ї школи. 10 хв.

При проведенні досліду, варто користуватися чек листом, щоб учні чітко виконали інструкцію.

- Виріж стрічку з білого картону.
 - Проколи дірку і встав скріпку
 - Прив'яжи до скріпки мотузку.
 - Покрий вазеліном або дитячим кремом з обох боків.
 - Прив'яжи на гілку дерева біля школи.
 - Наступного дня зніми стрічку і розглянь за допомогою лупи.
- } Виконати в кабінеті

III. Підсумок уроку. 2 хв.

Виконуючи досліди, про що можна дізнатися?

Звідки береться сіль? (або Де живе сіль?)

Де легше навчити плавати людину?

Чи всі озера прісні?

Чим лимон схожий на «рятувальний круг»?

IV. Оцінювання. 5 хв.

V. Рефлексія. 3 хв

Що ви відчували, коли згадували свій відпочинок на морі?

Який дослід для вас був цікавим? Який дослід для вас був корисним?

Що ви може порадити другові, який не вміє плавати?

Як ви вважаєте, де повітря чистіше, біля річки чи в нашому шкільному подвір'ї?

Які результати досліду на шкільному подвір'ї ви очікуєте?

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Легше навчитися плавати у водоймах з солоною водою. Солонна вода є щільнішою і виштовхує предмети на поверхню.	Вирішувати що б я хотів/хотіла дослідити, добирати найпростіші матеріали для цього, спостерігати за дослідями, описувати процес, погоджуватися або не погоджуватися з результатами, висловлювати власні припущення, розповідати про те, що вразило.

Розділ "Про мене"

Тема 5. Я пізнаю світ.

Велика ідея: Світ навколо нас – різноманітний.

Уроки № 47-48 Я досліджую довкілля:
рукотворні та природні об'єкти

Урок №47 Я досліджую довкілля: рукотворні та природні об'єкти

Підручник с. 40, зошит с. 35.

Очікувані результати:

див. "Календарне планування" с.

Ключові слова уроку: довкілля, об'єкт, рукотворні об'єкти, природні об'єкти, навколишній світ.

Ресурси

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
Лупа, мотузки (минулий дослід), картки з ребусами, саморобні біноклі,	Загадки https://www.youtube.com/watch?v=D-fVFcWlHaI Саморобка «Вітряк» http://grandparentsplus.com/dutch-windmill-craft/

Я досліджую довкілля:
РУКОТВОРНІ ТА ПРИРОДНІ ОБ'ЄКТИ



Оцінювання:

Інформація для вчителя:

Орієнтовні матеріали до уроку:

Підсумок досліджу, який проводили на минулому уроці 10 хв

Урок можна почати на шкільному подвір'ї.

Пригадайте, що ми досліджували на минулому уроці?

Пригадайте своє передбачення. Як по мотузці ми можемо визначити стан повітря?

Учні знімають мотузку з дерев. Запропонуйте візуально оцінити стан повітря по забрудненню мотузки.

В кабінеті, використовуючи лупу, діти визначають стан повітря і заносять результати в зошит стор.34

Чи збіглися ваші передбачення з результатами нашого досліджу?

Які на вашу думку, причини брудного повітря? Як ви вважаєте, біля водойм повітря чистіше? Поясніть.

I. Введення в тему. 4 хв

Відгадайте ребуси.

(Працювати з ребусами можна в групах – з'єднуючи ребус з слово-відгадкою)

Замість ребусів можна використати загадки



- Чи знайомі вам ці назви?
- З чого виготовлений кожен з предметів?
- Хто їх зробив?

Висновок: нас оточує багато предметів. Деякі з них зроблені руками людини.

II. Усвідомлення змісту. 25 хв

Обговорюємо проблему. 10 хв

Робота в групах

група №1, №2 Використовуючи свої біноклі (саморобні біноклі), запишіть або намалюйте предмети, які вас оточують в кабінеті.

група №3, №4 Використовуючи свої біноклі (саморобні біноклі), запишіть або намалюйте предмети, які ви побачили у вікно.

По закінченню роботи. Представник групи називає предмети.

Можна запропонувати учням поррахувати всі предмети, які записали (намалювали) виконуючи завдання.

Робота з підручником с.40 5хв

Назви , предмети, які зображені в підручнику.

Які з них ми зустрічаємо в класі? Які ти бачиш, коли виходиш на подвір'я?

Які з цих предметів є у тебе в кімнаті?

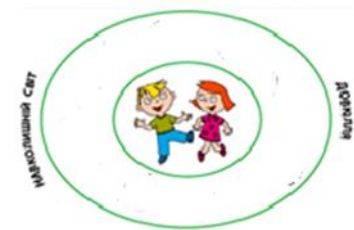
Які з об'єктів можна спостерігати тільки на вулиці?

Висновок: Сонце, рослини, люди, тварини, будинки, машини...Це світ, у якому ти живеш. Його називають навколишній світ. А ще – довкілля.

Робота в групах з Lego. 10 хв

В словах навколишній світ і довкілля ми чуємо слово **КОЛО**.

Вчитель пропонує змоделювати **КОЛО** предметів, які оточують людину.



Група №1, №2: побудуйте рукотворні об'єкти, які вас оточують на вулиці.

Група №3, №4 : побудуйте рукотворні об'єкти, які вас оточують у класі.

Презентуйте свою роботу . Доведіть що це – рукотворний об'єкт.

Запропонуйте, які природні об'єкти можна додати в модель нашого «кола».

Робота в групах 5 хв

Група отримує набір зображень

(набір №1 рукотворні об'єкти, набір №2 природні об'єкти)

Уважно розгляньте об'єкти. Обговоріть в групі, за якими ознаками їх об'єднали.

Назвіть цю групу. Додайте групу іншими об'єктами. (Допишіть, або домалюйте)

По закінченню роботи, спікер презентує роботу групи.

Практична діяльність. 10 хв.

Об'єкти, які виготовляє людина називають рукотворними. Які предмети (об'єкти) ми можемо виготовити?

Що вміє виготовити мама? Що може побудувати тато? Який виріб може зробити бабуся?

Пропоную на уроці виготовити модель вітряка.

Навіщо потрібен вітряк? Який природний об'єкт потрібен, щоб вітряк працював?

Виготовлення саморобки «Вітряк»:

<http://grandparentsplus.com/dutch-windmill-craft/>



III. Підсумок уроку. 2 хв.

Продовж речення:

«Навколишній світ це-.....»

«Рукотворні об'єкти це-.....»

«Природні об'єкти це -.....»

IV. Оцінювання. 5 хв.

V. Рефлексія. 3 хв

Що на уроці тебе здивувало?

Яке завдання уроку тобі найбільше сподобалось? Чому ти навчався, коли виконував найцікавіше для тебе завдання?

Яку б саморобку на уроці з твоїми однокласниками виготовила б твоя мама?

Що вміє майструвати твій тато?

Чи можеш ти навчити своїх друзів виготовляти саморобку? Яку саме?

Чи можна саморобку назвати рукотворним об'єктом? Поясни.

Результат

Я дізнався/дізналася	Я вчусь
Все, що мене оточує називається навколишній світ або довкілля. Я - частина природи. Все, що людина творить (виготовляє) своїми руками називається рукотворними об'єктами.	Розпізнавати і порівнювати живу і не живу природу, пояснювати як і ким створюються рукотворні об'єкти, ставити запитання, щоб дізнатися більше інформації, ділитися враженнями, розповідати про свої емоції та почуття від прослуханого.

Методична підтримка до підручника «Я досліджую світ» 1 клас, автори : І.Большакова, М.Пристінська
Автори розробок: Наталія Квартюк, Інна Вишивана