

Розділ "Про мене"

Тема 3. Я відчуваю Урок № 27 Я злюсь.

Підручник с.22, зошит с.22.

Ключові слова уроку: злість, гнів, незадоволення, психолог.

Стіна слів: смайл "злість", стоп-жест.



Ресурси

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none">● Дзеркальце;● Фото дитини, яка злиться;● Розмальовки- антистрес;● Фішки "стоп"	<p>https://dziga.meta.ua/8810916.video — Корисні підказки. Про злість.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-xst22l4DOW — Смішний хом'як.</p> <p>https://mala.storinka.org/%D0%B4%D0%B8%D1%82%D1%8F%D1%87%D1%96-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B8-%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0.html - Мирилки.</p> <p>https://naurok.com.ua/post/navchalna-kineziologiya-prosta-gimnastika-dlya-mozku- Кінезіологічні вправи.</p>

I. Введення в тему 3 хв.

Перегляд фото.

- Яку емоцію переживає ця людина?
- Пригадай, коли ти злився, сердився, гнівався, був незадоволений. Який вираз обличчя був у тебе ? Чи бачив ти себе, коли гнівався?

II. Усвідомлення змісту.

Вправа з дзеркальцем 3 хв. : спостереження за власним сердитим виразом обличчя.

- Подивись, як виглядає твій товариш, коли незадоволений.
- Знайди на малюнку дитину, яка сердиться (с.22, впр.1). Як ти гадаєш, чому так відбувається?
- Коли можна розсердитись? Що може робити людина, коли гнівається?

Вибір смайла для **стіни слів**. Діти отримують смайл "злість" до свого індивідуального набору смайлів.

- Злість - дуже небезпечна емоція, вона може мати погані наслідки. Тому треба знати, як поводитись із цим почуттям.

Правило 1. Коли злишся - не зашкодь собі.

Знайомство з шкільним психологом. 5 хв. Поради від психолога “Як згасити злість?”

- Для того, щоб гнів не зашкодив тобі, потрібно навчитись його вгамовувати.

Практична діяльність “Як заспокоїтись?” 5 хв. :

- вивчення дихальних вправ;
- кінезіологічні вправи;
- знайомство з розмальовками “антистрес”;
- пригадування смішного (можна показати відео про смішного хом’яка);
- вибір у класі (школі) місця для усамітнення.

Правило 2. Коли злишся, не ображай інших.

- Як побачити, що людина злякалась твоєї поведінки, боїться образи?
- Дуже часто люди, щоб запобігти образи від когось, користуються стоп-жестами (демонстрація таких жестів).



Робота з підручником, с.22, впр.2. 2 хв.

- Покладіть фішки “стоп” на ті малюнки, де потрібно зупинитись.



Перегляд слайд-шоу (або картинок): 3 хв.

- Покажіть стоп-жест, коли побачите ситуацію, де треба зупинитись.



Парна активність “Можна я.....?”:

Діти вчаться запитувати згоди, коли мають намір втрутитись в особистий простір іншої дитини.

Тренуються, розігруючи діалог з діями. До прикладу:

- Можна я візьму твій олівець?
- Можна я подивлюсь разом з тобою книжку?
- Можна я візьму тебе за руку?

Інша дитина погоджується чи ні, обирає подальшу поведінку.

- Коли ти не зміг зупинитись і образив когось, потрібно навчитись миритись.
- У народі вже давно придумали спеціальні віршики-мирилки.

Знайомство з мирилками і запам’ятовування однієї на вибір. 5 хв.

Робота в групі. Придумування ритуалу примирення (спеціальні рухи, жести).

Тренування в парі ритуалу примирення.

IV. Рефлексія. 3 хв

- Чи навчилися стримувати злість? Які вправи допомагають нам заспокоїтись?

- У яких ситуаціях ви будете використовувати стоп- жест?

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Що таке злість? Що таке стоп-жест. Чому небезпечно та шкідливо дражнити, або залякувати інших.	Уживати відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміку). Контролювати свої емоції.

Розділ "Про мене"

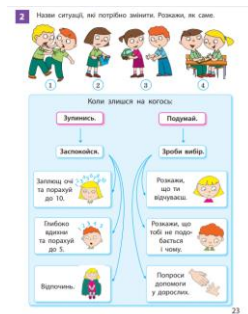
Тема 3. Я відчуваю

Урок № 28 Я злюсь

Підручник с.23, зошит с.22.

Очікувані результати: див. "Календарне планування" с. 13-14

Ключові слова уроку: емоція, настрій.



Ресурси

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none"> ● Індивідуальні набори смайлів; ● Фішки "стоп-жест"; ● Коло вибору 	<p>https://mala.storinka.org/%D0%B4%D0%B8%D1%82%D1%8F%D1%87%D1%96-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B8-%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0.html- Мирилки. https://www.youtube.com/watch?v=NWcEcLTkl4U -Казка про сердите дерево.</p>

Інформація для вчителя: **Мирилки** - невеличкі пісеньки, розраховані на те, щоб забути недавню сварку, відновити товариські стосунки.

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему.

Повторення вивчених «мирилок» та ритуалу примирення. 4 хв.

II. Усвідомлення змісту.

Аудіювання. 4 хв.

Діти слухають казку "Сердите дерево" та показують смайли, які відповідають їх почуттям, що виникають у ході слухання.

- Як сердитому дереву вдалось вгамувати свою злість?

Підручник, с.23, впр.2.: 3 хв.

- Поклади фішку “стоп” на той малюнок, де треба зупинити і змінити ситуацію? Чому?
- Чи траплялись такі ситуації у нашому класі?

Робота в зошиті, с.22, впр.2 3 хв.

Створення у класі “кола вибору”. 10 хв.

- У нашому класі теж трапляються ситуації, коли хтось гнівається, ображає або незадоволений. Щоб не зашкодити собі та іншим, ми повинні навчитись обирати свою поведінку.
- Які способи заспокоїтись ми вже знаємо? Знайди у таблиці ці способи.
- Які способи ми можемо додати?
- Щоб про них пам’ятати, ми можемо створити у класі “Коло вибору”.

Перемикнись!
Домовся!
Зупинись, стоп!
Попроси вибачення!
Розкажи, що відчуваєш!

Попроси допомоги!
Залиш як є!
Помирись!
Заспокойся!
Проігноруй!
Зіграй “Камінь, ножниця, папір”.

Вибір разом з учнями місця, його оформлення.

Учитель показує у парі з учнем, як працювати з “колом вибору”. Учні тренуються це робити з товаришем.



Коло вибору - місце у класі, де розташовані варіанти поведінки у проблемних ситуаціях у формі динамічної таблиці. Діти самостійно, у парі чи групі обирають варіант подальшої поведінки у складній ситуації та виконують чи домовляються дотримуватись його. Обраний варіант можна перемістити у місце “Я обираю”.

У подальшій роботі учитель постійно спонукає та заохочує дітей звертатись до кола вибору, хвалить дітей за успішне використання цього інструменту.

IV. Рефлексія. 3 хв

- Як ми миримось? Як коло вибору нам допомагає у конфліктних ситуаціях?
- Яку «мирилку» ви будете використовувати?

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Що злість впливає на людину та на стосунки з оточуючими. Способи виходу з конфлікту.	Дотримуватися правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях.

Розділ "Про мене"

Тема 3. Я відчуваю

Урок №29 Я відчуваю різні емоції

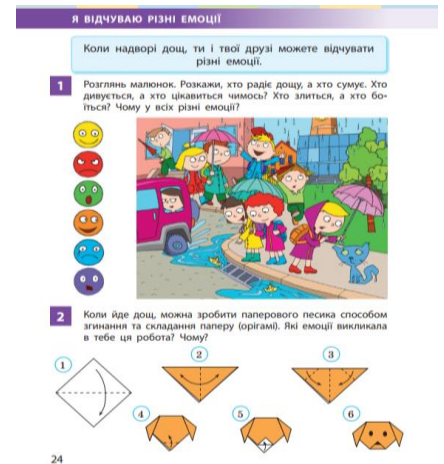
Підручник с. 24, зошит с. 23.

Очікувані результати: див. "Календарне планування" с. 14-15

Ключові слова уроку: інтонація.

Ресурси

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none">• Набори смайлів;• Картки з реченнями	https://www.youtube.com/watch?v=6bZ09c0xtOw- Як зробити песика з паперу (орігами).



Інформація для вчителя:

I. Введення в тему. 3 хв.

Гра "За склом".

- Ми можемо відчувати різні емоції. Побачити це можна, спостерігаючи за нашою поведінкою, рухами, виразом обличчя.
- Уявіть, що між нами скло і ми не чуємо один одного.

Учні діляться на дві команди. Команда домовляється, яку емоцію буде показувати. Інша команда повинна відгадати емоцію, показавши відповідний смайл.

II. Усвідомлення змісту.

Робота з підручником, с.24, впр.1. 3 хв.

Учитель називає дітей на малюнку, учні сигналізують смайлами емоції, які відчувають ці діти.

Робота з дзеркальцем. 3 хв.

- Пригадаємо, який вираз обличчя, коли ми відчуваємо різні емоції.

Учитель називає емоцію, діти роблять відповідний вираз обличчя, спостерігаючи його у дзеркалі.

Парна активність. Те саме діти повторюють у парі. 3 хв.

Емоції можна можна передавати не тільки у виразі обличчя, а й голосом. Це називається інтонація.

Читання речень з різною інтонацією. 5 хв.

- Прочитайте речення з тими емоціями, які вказані у картці.

Робота в зошиті, с.23, впр.2. 5 хв.

Виготовлення паперового песика (Зразок с.24, впр.2). 10 хв.

- Спробуйте додати своєму песику емоційного виразу. Як це можна зробити?

Додати брови, вуса, змінити положення рота, вух тощо.

III. Рефлексія. 3 хв.






Діти сигналізують смайлами на відповідні твердження вчителя.

- Коли я прокидаюсь, мені...
- Коли я зустрічаю друга, мені...
- Коли я читаю, мені...
- Коли я припустився помилки, мені...
- Коли мене штовхнули, мені...

Навіть в однакових ситуаціях ми відчуваємо різні емоції.

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Що емоції бувають різні.	Розпізнавати емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них. Використовувати доречно поширені графічні зображення смайлів.

Мама п'є какао.	
Роман виловив рака.	
У саду Данило будував будку.	
На липу сіла сойка.	
Мама замісила тісто.	

Розділ "Про мене"

Тема 3. Я відчуваю

Урок №30 Я відчуваю різні емоції

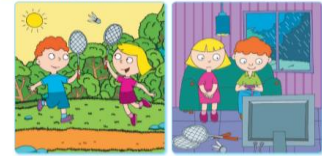
Підручник с.25, зошит с. 23.

Очікувані результати: див. "Календарне планування" с.
14-15

3 Дай учням імена. Який смайлик відповідає настрою дітей?
Розкажи, що відчувають діти.



4 Розглянь малюнки. Чим займаються діти? Як ти думаєш, що вони відчувають?



25

Ресурси

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none">Цеглинки Lego	<p>https://www.youtube.com/watch?v=bwrX9hCBa74-спів пташок.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=muB_thuJ64U-звук дощу.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tXpQtT9udiQ-звук грому.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FzGhWXdWtFo- звук вітру.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eHIBQbM3LSE- звук гальм.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oai78e2wU6o- звуки комах.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZUHsxQpq8k8- звук струмка.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PDSOAJcPjZ0- звук бурхливої річки.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AlfJfWMbVIY- звук обвалу гори.</p> <p>https://www.facebook.com/watch/?v=342328366697870-Гра з картону "Емоції-яйця".</p> <p>https://kazky.suspilne.media/list- аудіоказки для аудіювання.</p> <p>https://ua.depositphotos.com/219612530/stock-illustration-kids-children-set-vector-baby.html- Картинки різних ситуацій.</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/383298618277324957/</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/798263102681644967/ - світлини дітей з різними емоціями</p>

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему 5 хв.

- Зустріч з природою викликає у нас дуже багато емоцій.

- Послухайте звуки природи і покажіть, які емоції вони у вас викликають. Коли ми можемо чути ці звуки?

II. Усвідомлення змісту

Робота в ротаційних (змінних) групах: 15 хв.

*Вчитель може організувати діяльність дітей у змінних групах, якщо попередньо були опрацьовані правила цієї роботи. Бажано застосувати прийоми **Classroom management**.*

Якщо діяльність використовується вперше, то потребує додаткових інструкцій.

Станція 1. Аудіювання.

Діти слухають казку і малюють на картці відповідні смайли, що відображають зміну настрою героїв.

Станція 2. Гра “Яйця-емоції”

Станція 3. Кольоровий настрій.

Замалюйте смайли тим кольором, який, на вашу думку, личить цій емоції.

Варіант: намалювати відповідні смайли цеглинки Lego.

Станція 4. Складання речень.

Підручник, с.25, впр.4.

Оберіть картку з малюнком. Складіть по два речення до малюнків. Розкажіть, чим діти займаються і що відчувають. Скільки слів у вашому реченні? Викладіть речення за допомогою цеглинок Lego.

Станція 5. Розкладіть фото до тих смайлів, які відповідають емоції на світліні.

Створення у класі куточка настрою. 5 хв.

- Яке значення мають емоції у нашому житті?
- Чому важливо знати, що відчуваєш ти та інші діти?
- Ми можемо створити у класі куточок настрою, де можемо щодня позначати свій настрій. Це допоможе нам краще розуміти один одного.

Обговорення місця та способу роботи з куточком настрою.

III. Рефлексія 3 хв.

- Чи сподобався вам урок? Яку емоцію ви зараз відчуваєте?
- Позначте свій настрій у куточку настрою.

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Об'єкти та явища живої і неживої природи, як вони впливають на емоції.	Описувати свої почуття в різних ситуаціях.

Розділ "Про мене"

Тема 3. Я відчуваю

Велика ідея: *Вмієш спілкуватись - маєш друзів!*

Урок №31 Я спілкуюсь

Підручник с.26, зошит с.24.

Очікувані результати: див. "Календарне планування" с.16

Ключові слова уроку: діалог, спілкування.

Стіна слів: діалог.

Ресурси

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none">Шкала ставлень;Картинки інтересівКартка з іменами дітей класу	<p>https://www.youtube.com/watch?v=90hUJyF1bYo - Про дружбу.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T7ofWPCl8-E- Руханка (0:16 - 1:36)</p> <p>https://www.facebook.com/271145393368134/photos/a.273873296428677/567312810418056/?type=3&heater - про уміння домовлятися.</p> <p>https://ua.depositphotos.com/229414974/stock-illustration-people-hobbies-persons-and-creative.html - Картинки інтересів та хобі.</p>

Інформація для вчителя:

Діалог — двосторонній обмін інформацією (розмова, спілкування) між двома або більше людьми.

I. Введення в тему

Рухова активність. 4 хв.

Учитель обирає 4-5 учнів з різними інтересами та роздає їм символи їхніх інтересів. Завдання дітей зібрати ланцюжок з дітей, які мають подібні інтереси. Окремо може утворитись ланцюжок з дітей з унікальними інтересами, який очолить учитель.

- Про що ви можете поговорити у своїх групах. Спробуйте поспілкуватись на тему своїх інтересів?
- Коли двоє чи більше людей розмовляють один з одним - це називається "діалог".

Розташування слова "діалог" на стіні слів.

II. Усвідомлення змісту

Шкала ставлень. 4 хв.

- Чи любите ви спілкуватись?

Діти визначаються зі своєю позицією.



- Спілкування - одна з найголовніших потреб людини.
- Кожна людина вчиться спілкуватись .

Підручник, с.26, впр.1 7 хв.

- Назвіть дітей на малюнку, з якими приємно спілкуватись? З якими вам не дуже хотілося б спілкуватись?

Напишіть на **картці** своє ім'я. З'єднайте своє ім'я з іменами тих дітей, з якими ви хотіли б поспілкуватись.

- Скільки у класі дітей, імена яких починаються на букву О, А і т.п.?

Діти, імена, яких називають, підводяться.

Складання діалогу (с.26, впр.2) 8 хв.

- Оберіть пару для спілкування та місце, де ви будете спілкуватись.
- Складіть діалог, користуючись підказками.
- Оберіть нову пару.Складіть діалог.
- Для того, щоб ваше коло спілкування було великим, потрібно навчитись знайомитись.
- Пригадайте, як ви знайомились. Які правила знайомства треба знати? Яке головне правило спілкування?

Обговорення картинки “Уміння домовлятись”.

Практичне завдання: спробуйте познайомитись на перерві з кимось і розкажіть про це. Що ви відчували?

Руханка 2 хв.

Робота в зошиті, с.24, впр.1 5 хв.

III. Рефлексія 3 хв.

- Чи навчились ви знайомитись? Чи навчились шукати спільні інтереси?
- Які правила знайомства запам'ятали?

IV. Підсумок уроку. 2 хв.

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Що таке діалог? Які ввічливі слова вживають у спілкуванні. Інтереси, хобі та вподобання дітей мого класу.	Дотримуватися правил етичної поведінки під час спілкування. Розповідати про свої зацікавлення та інтереси

Я люблю... , а ти?

Я вмію ..., а ти?

Я цікавлюсь... , а ти?

Розділ "Про мене"
Тема 3. Я відчуваю

Урок №32 Я спілкуюсь

Підручник с.27, зошит с.25.

Очікувані результати: див. "Календарне планування" с.16



Ресурси

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
Чек-лист "Я дружелюбний, бо..."; Танграм	https://www.youtube.com/watch?time_continue=71&v=lcx7hBWeULM - Про їжачка. (Про дружбу)

Інформація для вчителя:

I. Введення в тему

Перегляд відео про їжачка. 4 хв.

- Покажіть, що відчував їжачок? Як змінився його настрій? Чому?
- Діти виявили дружелюбність. Що це означає, на вашу думку?

II. Усвідомлення змісту

Чек-лист "Я дружелюбний, бо..." 3 хв.

- За допомогою чек-листа визначте, чи ви є дружелюбними.

Я дружелюбний, бо...	
ВІТАЮСЬ	
ВІТАЮ	
ДОПОМАГАЮ	
НЕ СВАРЮСЬ	
ДІЛЮСЬ	
ВИБАЧАЮСЬ	
ДОМОВЛЯЮСЬ	

Робота з підручником. с.27: 3 хв.

- Коли дружиш, потрібно навчитись вибачатись.

Парна активність. 5 хв.

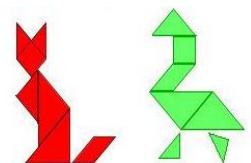
- Уявіть, що ви не поділили іграшку чи побились, як діти на малюнку. Прочитайте про 4 чарівні кроки, щоб вибачитись.

Діти стають на відстані один від одного і роблять по кроку назустріч один одному, називаючи кроки.

Руханка (на вибір вчителя) 3 хв.

Вироблення правил парної роботи. 8 хв.

- Коли дружиш, потрібно навчитись працювати разом, у парі.
- Складіть у парі тваринку за зразком (робота з танграмом).
- Що ви відчули? Чи були ви дружелюбними?
- Чи потрібні нам правила для парної роботи?



Вироблення та оформлення правил разом з дітьми.

- Дружелюбна людина вміє порадіти успіху товариша та привітати його. З чим

можна привітати людину?

Обговорення та вироблення ритуалу вітання іменинника у класі (вітання з перемогою тощо)

Робота з зошитом, с.25 5 хв.

- Чи навчилась дівчинка спілкуватись з драконом? Як саме, доведіть свою думку.

III. Рефлексія 2 хв.

- З ким з однокласників ви потоваришували? Як спільна робота з однокласниками вам допомогла?

IV. Підсумок уроку. 2 хв.

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Що таке дружелюбність. Правила роботи у парі.	Працювати у парі, групі, будувати дружні стосунки. Слухати та розуміти співрозмовника.

*Тема “ Я відчуваю” якнайкраще може бути розкрита в інтеграції з галуззю “Мистецтво” (емоції в живопису, музиці).

***Підсумковий урок з теми можна провести у формі події, яка викличе незабутні емоції.**

На кшталт “Кольорового дня”, “Дня сміху”, “Дня знайомств”, “Дня дивування” і т.п.