

Розділ "Про мене"

Тема 3. Я відчуваю

Урок №23 Я можу радіти і сумувати

Підручник с. 18, зошит с. 20.

Ключові слова уроку: емоції, радість, сум, смайл.

Стіна слів: смайли "радісно", "сумно"

Ресурси



Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none">● Набір карток зі смайлами;● Картки для гри "Хрестики-нулики"	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dMlpEyqtDVw – дитячий плач.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DTLKEB0zQK4 — дитячий сміх.</p>

Інформація для вчителя: *Емоції* — психічні стани і процеси в людині та вищих тварин; це відповідні реакції на зовнішні та внутрішні подразники, які проявляються у вигляді задоволення або незадоволення, радості, страху, гніву тощо. В емоціях виявляється позитивне або негативне ставлення людини до навколишнього світу.

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 6 хв

Перегляд відеозапису:

- Що ви відчули?
- Як почуватися людина, яка плаче?
- Як почуватися людина, яка сміється?
- Пригадайте, що вчора вам принесло радість, засмутило?
- Як можна побачити, що ти сумний, веселий?

Стіна слів. Знайомство зі смайлами "радісно", "сумно":

- Свій настрій можна показати за допомогою смайлів. Де ви могли бачити ці зображення? Оберіть із запропонованих смайлів "сумний" і "радісний".
- Для чого люди показують свій настрій іншим?
- Коли ми бачимо настрій іншої людини, ми можемо порадіти разом чи допомогти людині, коли їй сумно. Знати про те, що відчуваєш ти та інші люди дуже важливо. Те, що ти відчуваєш, називається **емоції**.

II. Усвідомлення змісту.

Обговорюємо проблему. 4 хв

Робота з підручником, с.18, впр.1.

- Емоції (почуття) можуть бути різної сили. Їх іноді навіть вимірюють.
- На якому малюнку, на твою думку, діти переживають найсильніші емоції? Що могло статися?

- Чому дівчатка переживають різні емоції?
- Хто засмутився? Чому?
- Хто радіє? Чому?
- Чи відчував ти такі самі емоції? Коли?

Робота з індивідуальною шкалою: 4 хв.

- Спробуй показати свій настрій на шкалі емоцій. Розкажи про свій настрій товаришу.

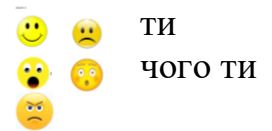


Робота з підручником, с.19, впр.2. 4 хв.

- Кому з дітей радісно? Кому сумно? Як ти дізнався?

Парна активність, використання смайлів “радісно”, “сумно”:

- Покажи товаришу радість чи сум, він повинен відгадати, що відчуваєш і показати тобі відповідний смайл. За допомогою показував свій настрій?



Робота з підручником, с.19, впр.3. 5 хв.

- У яку гру ти любиш грати?
- Що ти відчуваєш, коли виграв?
- Що ти відчуваєш, коли програв?

Парна гра у “хрестики-нулики”. Пояснення правил гри.

- Чи вмієте грати у цю гру?
- У грі обов’язково хтось виграє, а хтось програє. Що можна сказати товаришу, який програв? Чи засмутишся ти, коли програєш?
- Що можна зробити, коли ти програв, а товариш виграв?
- Пограйте у “хрестики-нулики”. Спробуйте дібрати правильні слова у разі виграшу чи програшу.

III. Рефлексія. 3 хв.

Учитель читає твердження, діти реагують смайлами “радісно”, “сумно”:

- Коли мені дарують подарунок, мені...
- Коли я посміхаюсь, мені...
- Коли я бачу, що в товариша опущені кутики рота а в очах сльози, то знаю, що йому...
- Коли ти граєш у гру, тобі може бути ... і ...
- Зараз мені..... і я показую свій настрій усім.
- Сьогодні ми працювали з двома настроями - “радісний” та “сумний”.

IV. Підсумок уроку. 2 хв.

- Чи сподобався вам урок? Яку емоцію ви зараз відчуваєте?

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Про емоції “сум” і “радість”	Описувати зміни власних емоцій, почуттів. Порівнювати вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших.

Розділ "Про мене"

Тема 3. Я відчуваю

Велика ідея: *Мої емоції - моє життя.*

Урок №24 Я можу радіти і сумувати

Підручник с. 19, зошит с. 21.

Ключові слова уроку: пора року, погода, осінь.

Ресурси



Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none">• Цеглинки Lego;• Картки із зображенням різної погоди, різних пір року;• Кольоровий папір, ножиці, клей	<p>https://tratatak.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/listya-garmoshkoj-iz-bumagi.html — листя з паперу.</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1xxmOXwYAMav4UxfDy_nF9hXUvHW5WyKr/edit#slide=id.p1 - Презентація Є.Гуцало “Коли йде осінній дощ”.</p>

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему.

Вимірювання настрою класу. 3 хв.

- Вчора ми спробували виміряти свій настрій. А сьогодні спробуємо виміряти настрій нашого класу.
- Оберіть цеглинку, яка відповідає вашому настрою: помаранчева - “радісно”, синя - “сумно”, і складіть у **загальний стовпчик**.
- Що ми можемо сказати про настрій класу? Які емоції переважають?

II. Усвідомлення змісту.

Спостереження за погодою: 5 хв.

- Яка зараз пора року?
- Яка погода сьогодні? Чи можна назвати погоду “хорошою”, “поганою”? Чому?
- Чи впливає погода на твій настрій? Як саме?

Перегляд слайд-шоу, сигналізують смайлами:

- Яка пора року? Яка погода? Чому ти так думаєш?
- Чи змінюється погода восени?

Робота з підручником, с.19, впр.4 5 хв.

Робота з зошитом с.21, впр.1 4 хв.

Виготовлення осінніх листочків з паперу. Створення інсталяції “Листопад”:
10 хв.

- Яка осінь приносить нам радість? Чи знаєте, як її називають? Чому її називають “золотою”?
- Пригадайте, як називають осінні місяці? Як ви думаєте, чому?
- Пропоную виготовити осінні листочки та створити у класі справжню “золоту” осінь і листопад.

Виготовлення виробів з різнокольорового паперу. Відеоінструкція. Педагогічний зразок.

Створення інсталяції “Листопад”. Лічба та впорядкування об’єктів.

Групова робота.

- Виготовіть у групі осінні листки за кольорами, як вказано у картці.

Зроби відповідну кількість листочків певного кольору.

червоний	жовтий	зелений	оранжевий
3	4	5	2

- Яких листків більше, менше, порівну?
- Щоб створити листопад, потрібно ці листки закріпити на нитці за допомогою скріпок.

IV. Рефлексія. 3 хв.

- Чому погода впливає на настрій?
- Що можна зробити, щоб твій настрій не залежав від погоди?
- Подивись, що придумали зайчики у вірші Є.Гуцала.
- Які справи можна робити, коли погана погода?

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Про вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших.	Спостерігати за змінами в природі.

Розділ "Про мене"

Тема 3. Я відчуваю

Велика ідея: *Мої емоції - моє життя.*

Урок №25 Я дивуюсь і цікавлюсь

Підручник с. 20, зошит с. 22.

Очікувані результати: див. "Календарне планування" с.12-

Ключові слова уроку: здивування, цікавість, нісенітниця,
лімерик.

Ресурси



13

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none">● Індивідуальний набір смайлів;● Lego system● Розрізні картки із зображеннями тварин та предметів	<p>http://www.eco-live.com.ua/content/blogs/naidivn-sh-tvarini-na-zeml — про найдивніших тварин.</p> <p>https://xn--80aaukc.xn--j1amh/limeriki.html- Лімерики.</p> <p>https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA_(%D0%BF%D0%BE%D0%B5%D0%B7%D1%96%D1%8F)_Лімерики.</p> <p>https://ukrainskamova.com/publ/slovnik_sinonimiv/n/nisenitnicja/36-1-0-9659- Нісенітниця.</p>

Інформація для вчителя: **Лімерик** — жанр гумористичної поезії, що походить з Ірландії та Великої Британії. Це жартівливі епіграми на будь-яку тему, для яких характерні комічні елементи, каламбури, гра слів.

Нісенітниця - щось безглузде, нерозумне, без усякого змісту; дурниця.

I. Введення в тему 2 хв.

Перегляд фото незвичних тварин.

- Що ви відчули, коли бачили ці фото? А вам цікаво дізнатись більше про цих тварин.

II. Усвідомлення змісту.

Розповідь вчителя про одну - дві тварини на вибір. 2 хв.

- Я спостерігала за вами, і побачила, як змінились ваші обличчя, коли побачили щось незвичне і цікаве? Що я могла помітити на ваших обличчях? Який смайл може відповідати вашим емоціям?

Вибір смайла та розміщення їх на стіні слів. Діти отримують індивідуальний набір смайлів “цікаво”, “здивування”. Упродовж уроку учитель спонукає дітей користуватись смайлами у разі виникнення відповідних емоцій.

Робота з підручником, с.20, впр.1. 5 хв.

Парна активність. Складання діалогу “Здивуй мене”.

- Чи легко вам було дивувати? Як це можна зробити?
- Є один гарний спосіб: придумати нісенітницю чи поєднати не поєднане.

Робота з підручником, с.20, впр.2: 1 хв.

- Що дивує на малюнку? Яким способом художник нас здивував і розсмішив?

Гра у парі “Навпаки” 8 хв. : один учасник показує малюнок з назвою предмета, інший повинен до нього дібрати слово-назву, яка буде невластивою, неочікуваною.

Спочатку учитель показує зразок гри у парі з декількома учнями, потім учні грають в парі самостійно.

До прикладу: “слон”... “літає”; “трактор”... “малює”.

Далі вчитель може обговорити з учнями ймовірність декількох ситуацій та придумати випадки, коли така комбінація можлива (наприклад, трактором можна малювати візерунки полі)

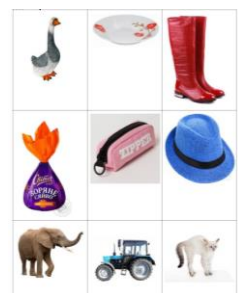
Діяльність “Фантастичні тварини”. 5 хв.

Варіант 1. Діти складають з двох- трьох частин зображень і предметів незвичні комбінації та придумують назви для новоствореної тварини.

Варіант 2. Група складає фантастичну тварину з Lego system називає її.

Знайомство з віршиками-нісенітницями, лімериками. 5хв

Дивувати дітей дуже люблять письменники. Вони складають віршики-нісенітниця. А в Британії навіть винайшли спеціальну форму для таких віршів - лімерики.



дії

на



тварин

та

-

Вчитель знайомить дітей з такими віршами (на вибір). Один з лимериків можна вивчити напам'ять (щоб здивувати батьків) чи ілюструвати.

Пан Барвінок хоробрий був лицар:
Вполював дві зубаті Блощиці.
До зубного (лікаря) відвів,
Зуби їм затупив:
Будуть знати, кусачі Блощиці!

III. Рефлексія. 3 хв.

- Які емоції панували сьогодні на уроці?
- Якими способами їх можна викликати?
- Вдома ви можете дібрати цікаві факти, віршики і здивувати нас завтра.

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Що таке лімерик та нісенітниця.	Розповідати про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого. Описувати зміни власних емоцій, почуттів (настрою).

Розділ "Про мене"

Тема 3. Я відчуваю

Урок № 26 Я дивуюсь і цікавлюсь

Підручник с.21, зошит с.21.

Очікувані результати: див. "Календарне планування"

Ключові слова уроку: інтереси, хобі.

Стіна слів: хобі, вподобання, інтереси, захоплення.

Ресурси



с. 12-13

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none"> Символічні зображення занять, хобі дітей; 	<p>https://lady.tochka.net/ua/39652-originalnye-khobbi-5-interesnykh-zanyatiy-dlya-dosuga-foto/ - Оригінальні хобі.</p>

- Роздатковий матеріал:
зображення хобі.

<https://cikavo-znaty.com/142-ckav-fakti-pro-kotv-html/>-Цікаві факти про котів.

https://www.youtube.com/watch?v=mVwTThDm1_Q — Як зліпити котика з пластиліну.

<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D1%96>- Що таке хобі.

Інформація для вчителя:

Хобі (англ. *hobby* — захоплення) — узагальнена назва улюблених занять або розваг, що не є робочою спеціальністю і до яких вдаються у вільний час. **Кластер** (англ. *cluster*) — група однакових або подібних елементів, зібраних разом або близько один до одного; в'язка, пучок, жмуток, пачка (чогось однорідного).

I. Введення в тему. 2 хв.

Рухлива гра “Молекули”.

Діти за сигналом об'єднуються у двійки, трійки і т.п. як молекули”.

- Люди теж часто об'єднуються у групи, коли в них є спільні інтереси.

II. Усвідомлення змісту.

“Мої інтереси”. Активність “Голосуй ногами”: 5 хв.

У класній кімнаті розташовані символічні зображення ймовірних занять, хобі дітей (бажано передбачити лист зі знаком питання для дітей, які не визначились чи мають інші вподобання).

Учні підходять до зображення, яке ілюструє їхній інтерес.

- Розкажіть про свої інтереси, улюблені заняття (хобі).

Складання речень за зразком

“Я цікавлюсь...”

“Я люблю займатись...”

“Моє хобі...”

Робота з підручником. с.21, впр.3. 2 хв.

- Як ваші інтереси, улюблені заняття можуть стати в пригоді, допомогти у вашому шкільному житті?

Обговорення можливостей участі у шкільних конкурсах, виставках, ярмарках, гуртках, проектах тощо.



Складання тематичного кластеру “Інтереси нашого класу”.

Робота з картою символічних зображень хобі: 5 хв.

- Знайди на картці своє хобі (або намалюй на стікері). Обведи зображення. Діти на стікерах пишуть свої імена та приклеюють або малюють символічні зображення своїх занять, розташовують у відповідній частині кластеру.

Руханка “Відгадай моє хобі”. 2 хв.

Хтось показує своє улюблене заняття без слів, за допомогою рухів, жестів, міміки. Інші повторюють за ним та відгадують.

Робота з підручником, с.21, впр.4. 1 хв.

- Дуже часто наші інтереси виникають з того, що нас здивувало. Іноді у незвичних речах можна побачити щось незвичне.

Робота в зошиті, с.21, впр.2

Діти можуть поділитися своїми історіями.

- У мене є кіт і нещодавно я дізналась про особливості його поведінки. Мене це здивувало..

Цікаві факти про поведінку котів. 1 хв.

Ліплення kota з пластиліну. 10 хв.

- Пригадайте цікаві факти про поведінку котів і розіграйте їх зі своїм котиком з пластиліну. Поясни товаришу, яку поведінку ти мав на увазі.

III. Рефлексія 2 хв.

- Чи вдалось мені вас здивувати?
- Що для вас було цікавим на уроці?

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Кожен може мати свої вподобання та інтереси. Про різні хобі.	Розповідати про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого.