

Розділ "Про мене"

Тема 1. Я піклююся про своє здоров'я


Велика ідея: Я маю турбуватися про виконання правил, які потрібні, щоб зберегти життя і здоров'я

Урок № 12 Я – пішохід.

Підручник с. 11, зошит с. 11.

Ключові слова уроку: дорожні знаки, ліворуч, праворуч, безпечно, «зебра», пішохідний перехід, світлофор.

Ресурси

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
 <ul style="list-style-type: none">- картки для додаткових активностей (додатки)- атрибути для гри «Дорожні знаки»	<p>https://www.youtube.com/watch?v=zg3F9uOzKyE – мультфільм про дорожні знаки</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OmpdygOOb1k – уроки Тітоньки Сови</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oySONZCn6xU - пісня «Бережи себе» ТНМК</p>

Оцінювання: формувальне.

Інформація для вчителя:

Дорожній знак, шляховказувач, або дороговказувач — стандартизований графічний малюнок, що встановлюється край дороги для повідомлення визначеної інформації учасникам дорожнього руху, один з засобів регулювання дорожнього руху (дорожня розмітка, дорожнє обладнання, світлофор, регулювальник).

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 4 хв

Бесіда

- Що допомагає водіям і пішоходам на дорозі?
- Чому ти так думаєш?
- Які життєві ситуації тебе змушують стикатися з правилами дорожнього руху?

II. Усвідомлення змісту. 25 хв.

Обговорюємо проблему. 4 хв

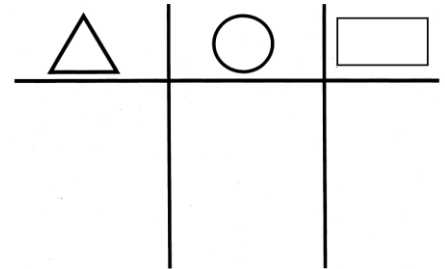
1. Працюємо в підручнику с.11, завдання 2

Обговорюємо правила, які позначає кожен із знаків.

2. Перевіряємо себе, виконуючи у зошиті завдання 3, с.11.

Працюємо в групах. 6 хв

- Ознайомся з дорожніми знаками, які тобі часто зустрічаються.
- Попрацюй в групі. Розмісти дорожні знаки під відповідними геометричними фігурами. Поясни, що може означати такий знак.



Розв'язуємо задачу. 10 хв.

1. Переглядаємо відео про дорожні знаки.
2. Аналізуємо перехід вулиці, де нема світлофора. Підручник с.11, завдання

Моделюємо ситуацію. 5 хв

Моделюємо рух на дорозі у різних варіантах з виготовленими атрибутами чи символічними пристосуваннями (світлофор, пішохідний перехід, проїжджа частина, автомобілі).

III. Підсумок уроку. 2 хв.

- Чи потрібні знання ти отримав на уроці?
- Як тобі було працювати?

IV. Оцінювання. 5 хв.

Підсумкове	Формувальне
	Взаємооцінювання завдання 4 зошит с.11 - Як ти оцінюєш свою роботу на уроці? (символічне дерево, знак чи символ, прищипка)

V. Рефлексія. 3 хв

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Дорожні знаки допомагають водіям і пішоходам рухатися безпечно. Якщо нема світлофора, переходжу вулицю за правилом «ліворуч – праворуч».	- дотримуватися встановлених правил, - уважно слухати співрозмовника, - переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору, обирати безпечну дорогу, розробляти безпечний маршрут до дому і до школи.

Додатки:





Розділ "Про мене"

Тема 1. Я піклуюся про своє здоров'я

Велика ідея: Я маю турбуватися про виконання правил, потрібні, щоб зберегти життя і здоров'я

Урок № 13-14. Я виконую правила

Підручник с. 12, зошит с. 12.

Ключові слова уроку: електроприлади, розетка, правила

Ресурси



які

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none"> - картки для групової роботи; - цеглинки Lego; - плакат, - набір картинок для колажу. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tEz-H33TMkl – соціальна реклама</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kJFbS70DwFs – уроки обережності</p> <p>https://www.pedrada.com.ua/article/2358-pravila-pojejno-bezpeki-dlya-dtey - правила</p>

Оцінювання: формувальне

Інформація для вчителя:

Електричний пристрій — це пристрій, який працює за допомогою електроенергії, перетворюючи її в будь-яку іншу енергію (наприклад механічну). У сучасному суспільстві, більшість приладів є електричними, багато людей не можуть уявити своє життя без них. Наприклад: телефон, комп'ютер, телевізор... і так далі.

- Перший електричний прилад був винайдений Томасом Едісоном у 1879 — це була лампа розжарювання.

Розетка — роз'єм для швидкого підключення і відключення електричних приладів за допомогою електричної вилки. Має, залежно від типу, 2-3 отвори, в яких знаходяться контакти під напругою.

Щоб не сталося пожежі

- Не грайся із сірниками та запальничками
- Не розпалюй самостійно багаття
- Не вмикай без дорослих чайник, праску та інші електричні прилади
- Не грайся рідиною, що легко займається (бензин, гас тощо)
- Не бери до рук петарди та інші піротехнічні засоби

Що робити у разі пожежі

- Не панікуй
- Повідом дорослих
- Подзвони за номером 101
- Закрий рот та ніс вологою тканиною
- Виходь із приміщення, плазуючи підлогою

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 4 хв

Перегляд соціальної реклами.

- До чого нас закликають діти?

II. Усвідомлення змісту. 25 хв

Обговорюємо проблему. 4 хв

- Хто з вас користується електроприладами?
- А хто розеткою?
- Чи знаємо що це таке і для чого нам потрібно?

Працюємо в групах. 8 хв

Діти отримують картки із різними ситуаціями із завдання 1, підручник с.12.

В групах(парах) обговорюють ситуацію і пояснюють своє бачення правильності чи неправильності вчинків.

Учасники інших груп висловлюють свої позиції.

Опитування. 4 хв.

За допомогою Lego учні складають діаграму думок.

Хто вважає, що електроприлади корисні помічник у домі – зелена цеглинка, а хто вважає, що шкідливі – червона цеглинка. Порівнюють результати, формулюють висновки.

Розв'язуємо задачу. 9 хв.

1. Формулюємо правила безпечної поведінки електроприладами та протипожежної поведінки. Робота з плакатом.
2. Визначаємо правильні номери телефонів. Завдання 2, зошит с.12

III. Підсумок уроку. 1 хв.

- Чи корисною була інформація на уроці?
- Які питання зацікавили найбільше?

IV. Оцінювання. 3 хв.

Підсумкове	Формувальне
	Завдання 1, зошит с.12

V. Рефлексія. 2 хв

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Як безпечно користуватися побутовими електроприладами, які правила протипожежної поведінки ми повинні знати. А також як діяти в небезпечній ситуації.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>дотримуватися</i> правил безпечної поведінки в різних ситуаціях, - <i>переповідати</i> події із власного життя, - <i>просити</i> про допомогу.

Додаток:



ЧОМУ ВИНΙΚАЮТЬ ПОЖЕЖІ?







Ігри з вогнем



Фєсєвєрки в приміщеннєх



Неправильне користування газом та електроплитами



Залишені увімкнєними електроприлади



ПІД ЧАС ПОЖЕЖІ ДІЙ ПРАВИЛЬНО!



Зателефонуй **101** та повідом про пожежу. Поклич на допомогу дорослих



Швидко залиш приміщення



101
СЛУЖБА ПОРЯТКУ МНС УКРАЇНИ



НЕ ховайся від пожежі в шафі, під ліжком та в інших темних, закритих місцях!



НЕ користуйся ліфтом під час пожежі!



Якщо пожежа в коридорі або на сходовій клітці - вийди на балкон та клич на допомогу



Дим смертельно небезпечний! Намочи тканину та дихай крізь неї



Якщо на тобі загорівся одяг – не біжи. Падай на підлогу та перекочуйся



НЕ гаси водою електроприлади



НЕ намагайся загасити полум'я самостійно

Дорогі діти!
До Дня рятівника – 17 вересня – чекайте на нову серію мультфільму «Фокс і Троїт поспішають на допомогу» і ви дізнаєтесь, як правильно діяти під час виникнення пожежі!

Ініціатори листівки:
МНС України та торгівельна мережа «Фокстрот. Техніка для дому»
Групи компаній «Фокстрот» у межах власного соціального проекту
«Школа безпеки» під девізом «Комфортно там, де безпечно»

Урок 14

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 4 хв

Виконайте завдання 1 у зошиті, с.13.

Пригадайте, як ви користуєтеся побутовими приладами.

II. Усвідомлення змісту. 25 хв

Обговорюємо проблему. 4 хв

- Які дії і предмети можуть викликати пожежу крім електроприладів?
- Чи доводилося вам бути свідком неправильної поведінки із вогненебезпечними предметами?

Працюємо в парах. 6хв

1. Розгляньте малюнки в підручнику с.12, завдання 2. Обговоріть дії хлопчика. Встановіть послідовність.
2. Зробіть висновок, чому не можна гратися з сірниками і петардами.

Складаємо історію. 10 хв.

Знайди і розфарбуй 5 відмінностей. На основі зображеного склади історію про безпечну поведінку вдома. Розкажи її друзям.

Створюємо колаж. 5 хв.

Із набору картинок вибери ті, які створюють небезпеку для твого здоров'я. Наклей їх на червоний аркуш паперу.

III. Підсумок уроку. 1 хв.

- Який вид роботи сьогодні тобі найбільше вдавався?
- Над чим варто ще попрацювати?

IV. Оцінювання. 2 хв.

Підсумкове	Формувальне
	Запиши номери телефонів, які треба знати в разі небезпеки.

V. Рефлексія. 3 хв

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Чому не можна гратися з сірниками і петардами, як діяти в небезпечній ситуації. До кого потрібно звертатися за допомогою.	<ul style="list-style-type: none">- дотримуватися правил безпечної поведінки в різних ситуаціях,- переповідати події із власного життя,- працювати злагоджено з друзями і самостійно.

Розділ "Про мене"

Тема 1. Я піклуюся про своє здоров'я

Велика ідея: Я маю турбуватися про виконання правил, які потрібні, щоб зберегти життя і здоров'я

Урок № 15-16. Я стежу за чистотою.

Підручник с. 13, зошит с. 14-15.

Ключові слова уроку: чистота, моє тіло.

Ресурси (таблиця)

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none">- плакат,- картки для парної роботи.	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZE4i69ncLkl – Треба мити завжди руки. Пісня.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wOOTD0yJZzo- ранкові новини. Як правильно мити руки?</p>



Інформація для вчителя:

15 жовтня Всесвітній день миття рук

Організація Об'єднаних Націй і, зокрема, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) оголосили 15 жовтня «Всесвітнім днем миття рук».

Як відзначають експерти ООН та ВООЗ, миття рук рятує тисячі дитячих життів щодня. «Брудні руки» є однією з головних причин високої дитячої смертності в Азії та Африці. Через немиті руки в організм людини потрапляють збудники холери, вірусної пневмонії, гепатиту, грипу та гострих респіраторних захворювань.

Не можна не помітити, що така проста гігієнічна процедура, як миття рук, здатна попередити не тільки зараження організму шкідливими вірусами та інфекціями, але і зробити життя людини більш комфортним, приємним і безпечним.

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 2 хв

1. - Хто як умивається?
- Чи потрібно всім вмиватися? Чому?
2. Робота з підручником с.13, завдання 1.

II. Усвідомлення змісту. 25 хв

Обговорюємо проблему. 4 хв

1. Визнач, що тобі потрібно для підтримки чистоти тіла.

Виконай завдання 1 із зошита с.14

2. Доповни перелік іншими предметами.

Розв'язуємо задачу. 10 хв.

1. Розкажи коли ти миєш руки. Чому саме так?
2. Розглянь у підручнику коли слід мити руки. Поясни кожен випадок. Завдання 2, с.13
3. Сформулюй певні правила.
4. Рухаємося і виконуємо просту пісеньку «Треба завжди мити руки»

Практична робота. 6 хв.

1. Практикуємося коло умивальника.
2. Розглядаємо плакат послідовності миття рук.
3. Обговорюємо інші варіанти очищення шкіри рук.

Робота в парі. 5 хв

Розмісти картки послідовності етапів миття рук.

III. Підсумок уроку. 1 хв.

- Чи зацікавила тебе тема уроку?
- Що б ти хотів дослідити детальніше?

IV. Оцінювання. 5 хв.

Підсумкове	Формувальне
	Обведи свою долоньку і на кожному з пальчиків зобрази символічно після чого слід мити руки. Створи свою пам'ятку.

V. Рефлексія. 2 хв

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Потрібно стежити за чистотою. Треба часто мити руки. Мити руки треба вміти.	<ul style="list-style-type: none">- виконувати найпростіші дії щодо самостійності у побуті,- дотримуватися правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами,- пояснювати, чому потрібно дотримуватися встановлених правил.

Додаток:

Миємо руки правильно



1. Намочити



2. Намилити



3. Мити 20 сек.



4. Сполоснути



5. Витерти



6. Закрити кран
за допомогою серветки



1 Открой кран и намочи
руки



2 Намыли руки



3 Мой руки 20
секунд



4 Сполосни руки от
пены



5 Высуши руки



6 Закрой кран при
помощи салфетки

Урок 16 (продовження)

Ресурси

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
-шаблон для поробки звірятка, - детальки конструктора.	https://www.youtube.com/watch?v=1tRpfYEss_8 - мультфільм «Чистота в домі». В гостях у Добрячка. https://www.youtube.com/watch?v=W3e70fCFgyM- чому потрібно чистити зуби?

Оцінювання: формувальне

Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 2 хв

Що означає для тебе чистота?

Про що потрібно дбати, щоб залишатися здоровим?

II. Усвідомлення змісту. 25 хв

Обговорюємо проблему. 5 хв

1. Перегляд відео «Чому потрібно чистити зуби?»
2. Розглянь завдання 2 у підручнику с.13. Опиши, які правила виконуєш ти.

Робота в групі. 3 хв.

Розподіли продукти харчування на макети зуба, які мають корисний, а які шкідливий вплив.

Практична робота. 10хв

1. За шаблоном виготовляємо звіряткову голову із зубами.
2. Виконуємо рухи щіткою у правильному напрямку.
3. Вчимося користуватися зубною ниткою (навчальним матеріалом може слугувати деталь конструктора lego із виступами-зубчиками, між якими треба вичистити пластилін).

Розв'язуємо задачу. 7 хв.

1. Переглянь і обговори мультимедію «Чистота в домі».
2. Виконай завдання 2,3 в зошиті с.15, визнач правильне місце для кожної з речей.

III. Підсумок уроку. 2 хв.

Яка інформація була тобі незнайома?

Чи будеш ти користуватися здобутими навичками?

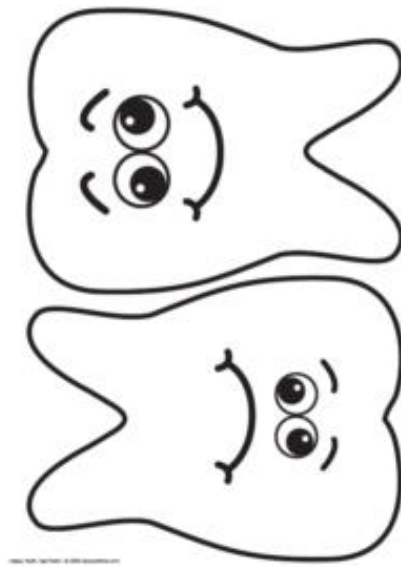
IV. Оцінювання. 5 хв.

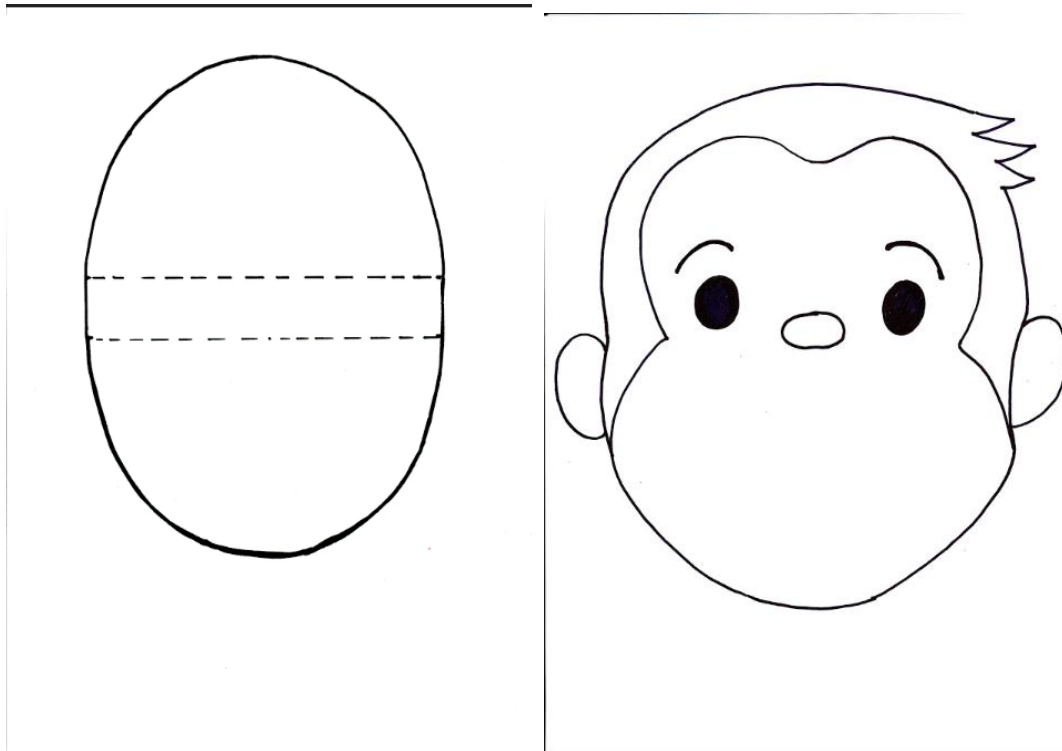
Підсумкове	Формувальне
	1. Крісло автора. Розкажи, чому вміння дотримуватися чистоти впливає на твоє здоров'я.

V. Рефлексія. 1 хв

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Як правильно чистити зуби. Як потрібно доглядати за своїм тілом і простором навколо, щоб уберегти себе від захворювань.	<ul style="list-style-type: none">- пояснювати вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини,- виконувати найпростіші дії щодо самостійності у побуті,- дотримуватися правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами





Розділ "Про мене"

Тема 1. Я піклуюся про своє здоров'я

Велика ідея: Я відповідальний за власне здоров'я. маю турбуватися про якісну і корисну їжу, про використання безпечних речей і про виконання правил, які потрібні, щоб зберегти життя і здоров'я.

Урок № 17-19 Моє харчування.

Підручник с. 14,15, зошит с. 16,17.

Очікувані результати: див. "Календарне планування" с. 3

Ключові слова уроку: здорове харчування, корисні продукти, їжа.

Ресурси (таблиця)

Обладнання і матеріали	Медіаресурси
<ul style="list-style-type: none"> - картки для групової роботи, - цеглинки Lego, - одноразовий посуд, - розгортки піраміди. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=pnadug8Z8JE- Пін-код. Виправне харчування.</p>

Оцінювання: формувальне

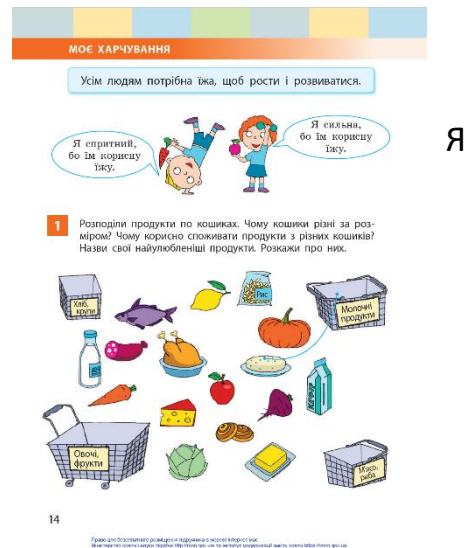
Інформація для вчителя:

Здорове харчування (здорова дієта, *англ. healthy diet*) — це харчування, яке забезпечує ріст, нормальний розвиток і життєдіяльність людини, що сприяє зміцненню його здоров'я та профілактиці захворювань.

Дотримання правил здорового харчування в поєднанні з регулярними фізичними вправами скорочує ризик хронічних захворювань і розладів, таких як ожиріння, серцево-судинні захворювання, діабет, підвищений тиск і рак.

Для підтримки здорового апетиту та оптимальної секреції доцільним є 3–4 разове харчування з інтервалами між прийомами в 4–6 годин і за 2 години до роботи, що пов'язане з тривалістю розщеплення і засвоєнням харчових речовин. Вечеряти рекомендується за 2–3 години до сну.

Їжа повинна розподілятися за прийомами відповідно до біоритмів людини, режиму і характеру трудової та іншої діяльності. До дітей і школярів потрібно підходити індивідуально. Для забезпечення здорового харчування їм рекомендується 4-х разовий прийом їжі: сніданок 25% всього добового раціону, 2-й сніданок 15%, обід — 35%, вечеря — 25%.



Орієнтовні матеріали до уроку:

I. Введення в тему. 2 хв

Чи любиш ти їсти?

Для чого потрібна їжа?

Чи вся їжа корисна і потрібна?

II. Усвідомлення змісту. 25 хв

Обговорюємо проблему. 4 хв

1. Розглянь малюнок на с.14 підручника. Що допомагає дітям бути сильними і спритними?

2. Переглянь мультфільм «Пін-код. Виправне харчування.»

Працюємо в групах. 6 хв

1. Завдання 1, підручник с.14. Розподіліть продукти по кошиках з відповідними позначками. Розкажіть, які продукти куди віднесли і чому?

2. Які з них є твоїми улюбленими? Порівняй вподобання своїх друзів. Використовуй за сигнали цеглинки Lego.

Розв'язуємо задачу. 10 хв

1. Чому корисно вживати продукти з різних кошиків?

2. Розфарбуй корисні продукти на своїй тарілці. Завдання 1, зошит с.16

3. Будуємо піраміду корисних продуктів. Спочатку по контуру потрібно вирізати макет піраміди. Із старих каталогів віднайди потрібні продукти харчування і розмісти їх від найкорисніших знизу вгору у відповідних комірках.

III. Підсумок уроку. 2 хв.

Який настрій в тебе на закінчення роботи?

Чи хотів би ти продовжити розмову про корисну їжу?

IV. Оцінювання. 5 хв.

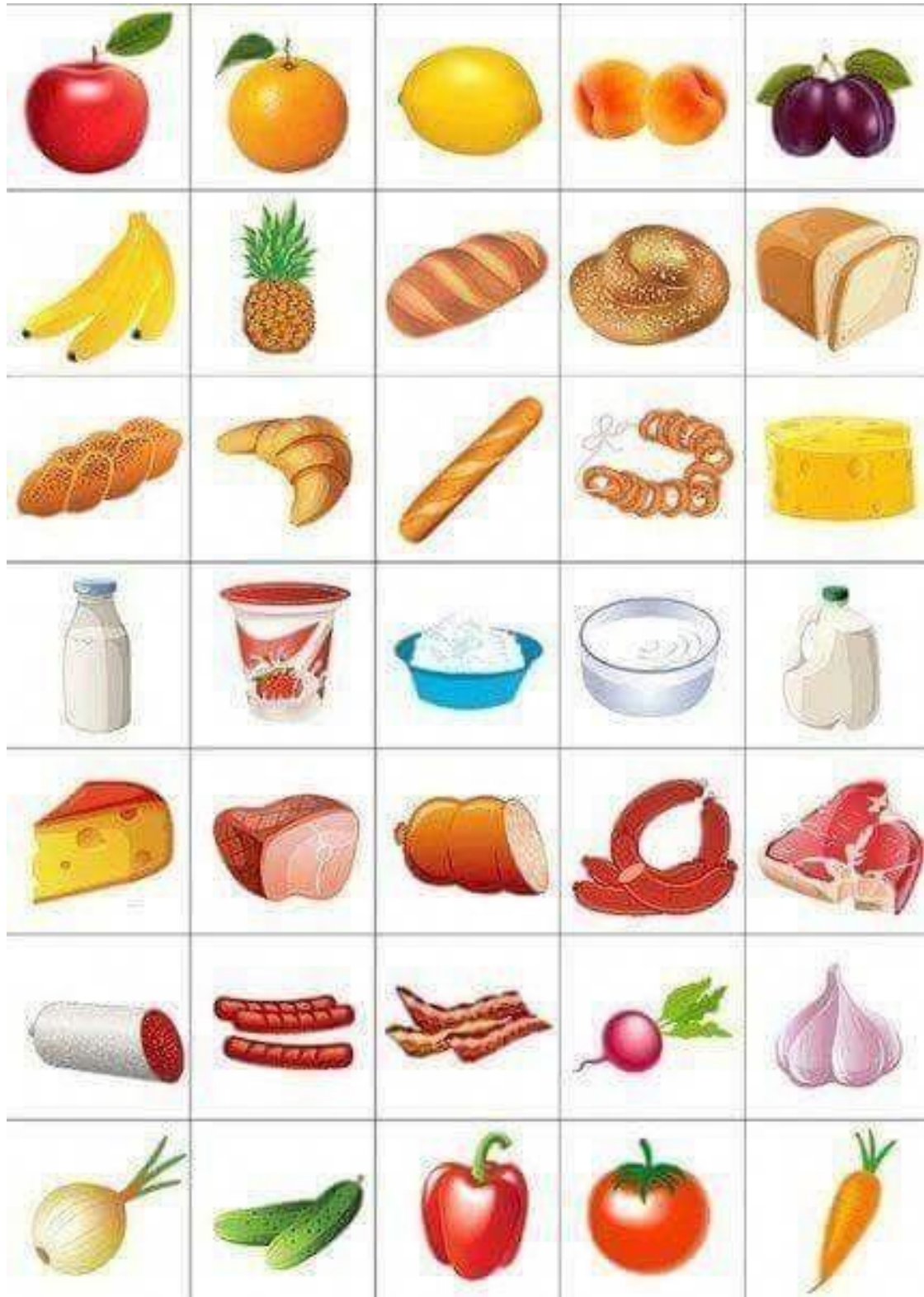
Підсумкове	Формувальне
	Засервіруй стіл з одноразового посуду і розмісти в ньому корисні продукти, які ти порадиш другу.

V. Рефлексія. 3 хв

Результат

Я дізнався/дізналася (про знання)	Я вчусь (про уміння і навички)
Усім людям потрібна їжа, щоб рости, розвиватися. Їжу споживати потрібну корисну. Не вся їжа є корисною.	<ul style="list-style-type: none">- підтримувати й ініціювати діалог на теми, які викликають зацікавлення,- підтримувати аргументами власні думки або спростовувати їх,- пояснювати, як харчування впливає на здоров'я людини,- розрізняти продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо).

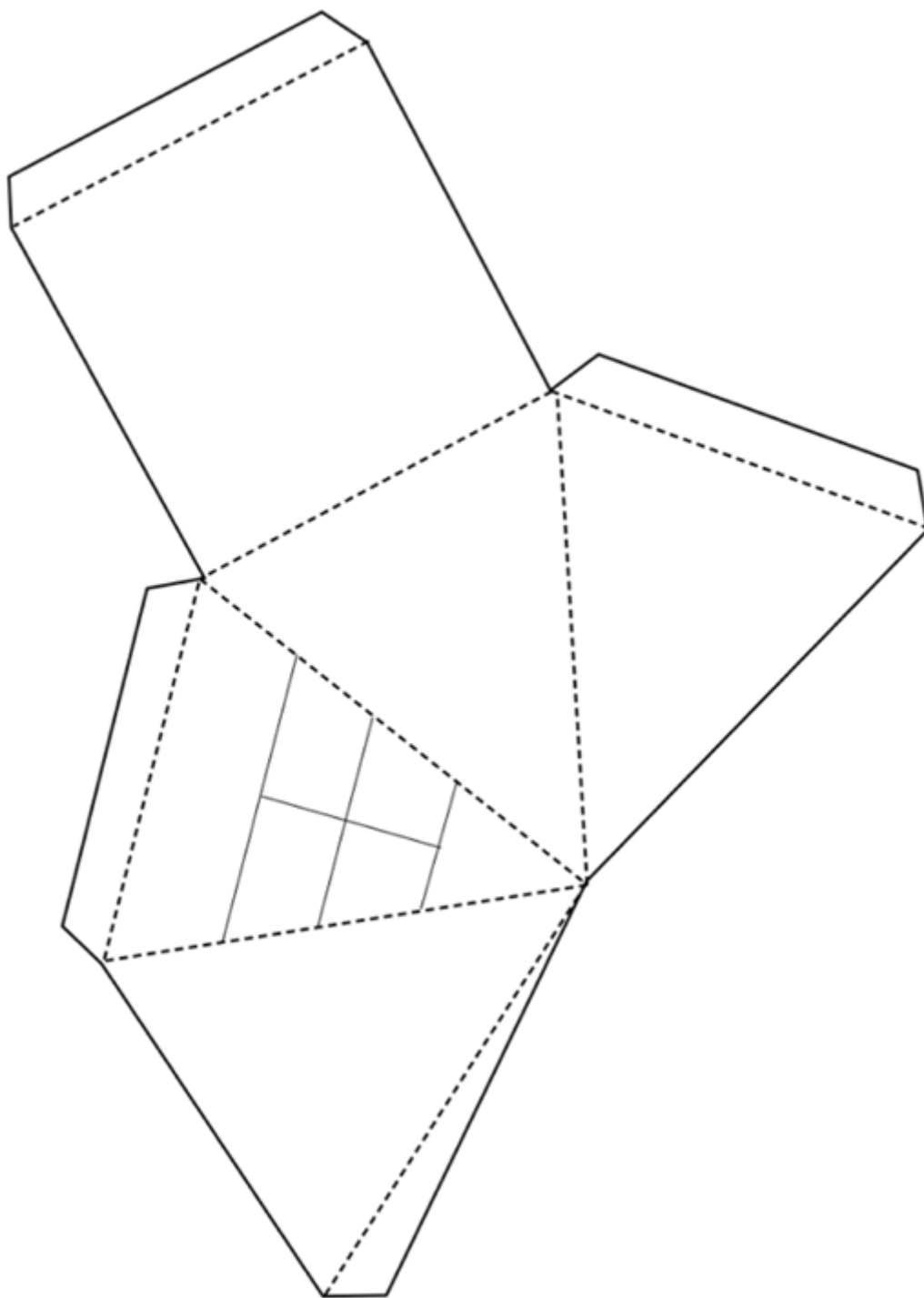
Додаток:



Instruções:
Recorte os alimentos e cole nos locais adequados para formar a pirâmide alimentar.

The image shows a food pyramid divided into four horizontal sections, each with a different color and containing dashed outlines for pasting food items. To the right of the pyramid are various food items, each with a dashed outline for cutting. The food items are arranged in three columns:

- Column 1 (left):** Pastries (croissants, donuts), a slice of watermelon, and an ice cream cone.
- Column 2 (middle):** A whole head of lettuce, a plate of french fries and chicken nuggets, a slice of cheese, and a plate of fish with vegetables.
- Column 3 (right):** A plate of ham and eggs, a slice of cake, a fried egg, a whole carrot, a plate of oranges, and a plate of spaghetti.



Методична підтримка підручника «Я досліджую світ» 1 клас автори І.Большакова, М.Пристінська
автор розробок : Іванна Валько

