

Урок № 5

Тема. Мій робочий день. Обговорюємо правила.

Очікувані результати:

мовно-літературна галузь

- з увагою *сприймає* усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];

- *підтримує й ініціює* діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1];

- *розповідає* про те, що його / її вразило, схвилювало; *переповідає* події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноновживані слова

[2 МОВ 1-1.6-4];

- *підтримує аргументами* власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]

- *звертається, вітається, прощається*, дотримуючись норм мовленнєвого етикету,

використовує ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]

- *уживає* відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)

соціальна і здоров'язбережна галузь

- *пояснює*, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в докільлі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]

- *дотримується* правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6];

- *пояснює*, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5];

- *пояснює*, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню [2 СЗО 2- 4.1-1];

- *пояснює* правила моральної поведінки вдома, у школі [2 СЗО 2-1.4-3]

- *складає* перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2];

- *організовує* робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома [2 СЗО 3-4.1-4];

- *дотримується* оптимального режиму дня [2 СЗО 3-4.1-5]

- *пояснює* важливість сну та відпочинку (активного і пасивного) для належного розвитку організму та збереження здоров'я [2 СЗО 2-3.4-4]

громадянська та історична галузь

- *пояснює* (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / -ою у школі й удома [2 ГІО 1-1.1-1]

- *виробляє* (з однокласниками) добродесні правила взаємодії, *переконує*, що вони потрібні [2 ГІО 4-8.1-1];



- *дотримується* встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1];
- уважно *вислуховує* думку співрозмовника, *висловлює* свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4]
- *розповідає* про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад,
пояснює важливість цих прав і обов'язків [2 ГІО 4-6.2-4]
- *описує* узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, *пояснює* їхнє значення для себе [2 ГІО 2-7.1-2];
- описує* й *обмірковує* свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3]

Ресурси:

Ключові слова: режим дня, розклад уроків, перерва, шкільне приладдя, рюкзак

Стіна слів: портфель, рюкзак, ранець, пенал, дошка, пластилін, олівець, гумка, лінійка, підручник.

Словник

Портфель (від фр. *porte* — *несу*, *feuilles* — *аркуші паперу*) — велика чотирикутна сумка із застібною, в якій носять ділові папери, книжки, зошити та інші предмети, що пов'язані з «паперовою» роботою. Портфель, як правило, забезпечений ручкою на одній з торцевих поверхонь. Закривається однією або двома застібками, або блискавкою. Виготовляється зі шкіри або пластмаси. Може також мати ремінь для носіння через плече. Ділові портфелі робляться з м'якої або твердої шкіри, можуть мати металеві ніжки для додавання стійкості. Також портфелі використовуються для транспортування ноутбуків

Ранець (від нім. *Ranzen*) — заплічна сумка, зазвичай жорсткої конструкції.

Рюкзак (іноді вживається також *наплечник*^[1], *наплічник*) — у найпростішій формі — мішок з тканини що переноситься на спині та має дві лямки для кріплення на плечах, але можуть бути і винятки. Легкі рюкзаки інколи можуть носитись лише на одному плечі або в руках.

Інформація для вчителя

Хід уроку	Матеріали
<p>Введення в тему Гра «Спробуймо відчутти час!» - Наш клас розділився на три групи: ті, хто підняв руку раніше, пізніше строку та вчасно. - Що може впливати на наше відчуття часу? - Коли нам здається, що час летить дуже швидко? А коли навпаки? - Коли час плине швидше: під час уроку чи на перерві?</p>	<p>Інструкція. Учитель пропонує дітям заплющити очі. За сигналом учні повинні зосередитися на внутрішньому відчутті часу й розплющити очі лише тоді, коли, на їхню думку, мине 1 хв. Про те, що, на її думку, минула 1 хв, кожен повідомляє мовчки за допомогою підняття руки і розплющування очей. Тиша має тривати доти, поки всі не розплющать очі.</p>
<p>- Розгляньте малюнки. Що роблять діти на перерві? - До якої групи долучилися б ви? Чому?</p>	<p>2 Що роблять діти на перерві? У якій групі ти хочеш опинитися? Поясни чому.</p> 
<p>Обговорюємо і моделюємо правила Чому важливо дотримуватись правил?</p>	<p>ОБГОВОРЮЄМО ПРАВИЛА</p>  <p>Вчасно приходь до школи. Увага: дзвінок! Вчасно говори про свої потреби.</p>
<p>Відгадування загадки - Які слова вам допомогли відгадати слово? - Яке ще приладдя має бути в портфелі?</p>	<p>Цю з підручниками скриню Я щодня ношу на спині. Як до школи прибігаю, То тоді її знімаю. (Портфель)</p>
<p>Працюємо в парах Досліджуємо шкільний рюкзак (колір, форма, розмір, зручність, маса – легкий/ важкий)</p>	
<p>Загадки-пантоміми</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Покажіть, що ви несете ранець/портфель/ рюкзак) важкий/легкий/у лівій руці/ у правій руці/на спині тощо. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Розгляньте малюнок. - Що діти поклали у свої портфелі? Що б ви поклали у свій портфель? 	<p>3 Назви речі, які діти зібрали в школу. «Збери» свій портфель. Розкажи, що покладеш у нього.</p> 
<p>Працюємо в зошитах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розгляньте малюнок. - Що це за предмети? - Чи є у ваших портфелях ці речі? - Навіщо учням гумка й олівець? 	<p>3 Намалюй за зразком.</p>  <p>4 Розглянь ряд предметів. Намалюй предмет, який має бути наступним. Яка спільна назва цих предметів?</p> 
<p>Додаткове завдання Практична робота «Збираємо портфель»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Намалюйте речі, які б ви поклали у портфель. 	<p>Додаток 1</p> 

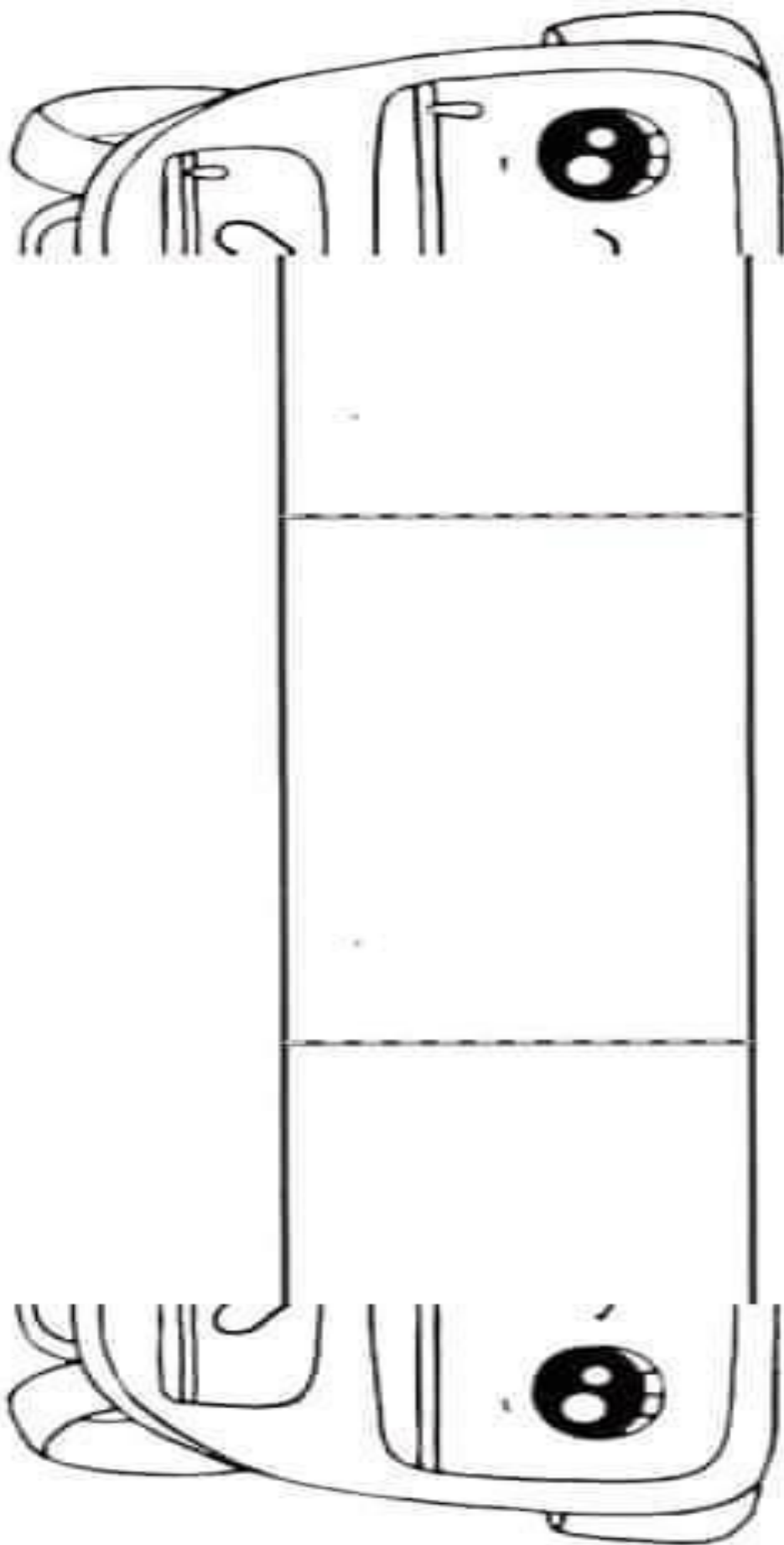
Результат

<p>Я дізнався/дізналася:</p>	<p>Дотримання режиму дня допомагає людині все встигати і не перевтомлюватись. Люди, які не дотримуються режиму дня, частіше хворіють. У школі є розклад уроків, який допомагає учням змінювати різні види діяльності, щоб не перевтомлюватись і перерви для відпочинку і задоволення особистих потреб</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Я вчусь:</p>	<ul style="list-style-type: none">- підтримувати аргументами власні думки або спростовувати їх;- використовувати ввічливі слова;- уживати відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо);- пояснювати правила моральної поведінки вдома, у школі;- складати перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації;- організувати робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома;- дотримуватися оптимального режиму дня;- пояснювати важливість сну та відпочинку (активного і пасивного) для належного розвитку організму та збереження здоров'я
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Методична підтримка підручника «Я досліджую світ» 1 клас автори І.Большакова, М.Пристінська
автор розробки : Оксана Куракса*

Додатки





SJF 3284

SJF 3284

Методична підтримка підручника «Я досліджую світ» 1 клас автори І.Большакова, М.Пристінська
автор розробки : Оксана Куракса



Методична підтримка підручника «Я досліджую світ» 1 клас автори І.Большакова, М.Пристінська
автор розробки : Оксана Куракса



10 фактів про рюкзак

Факт 1. Рюкзак в перекладі з німецької rucksack означає заплічна сумка.

Факт 2. Право на винахід не належить нікому, тому точно неможливо сказати, хто винайшов рюкзак. Його винаходили багато разів, в різний час і на різних континентах. Людям приходила в голову ідея, що носити великий вантаж за плечима набагато зручніше, ніж в руках. Пестер, поняга, рогулька, чиге — все це назва рюкзака у різних народностей. У тому чи іншому вигляді заплічний мішок зустрічається по всьому світу.

Факт 3. Історія рюкзака сягає корінням в глибоку давнину. Вік першої відомої вченим заплічної конструкції налічує понад 5 000 років. В Ецтальських Альпах в Тіролі в льодовику було знайдено скелет людини. За оцінками вчених це був чоловік, який загинув в 3300 році до нашої ери. Лід добре зберіг і його, і речі, серед яких було знайдено аналог рюкзака. Він виглядав як дерев'яна рама з накинутим шкіряним мішком. Заплічні сумки також згадуються в літописах про римських легіонерів і лицарів тамплієрів.

Факт 4. Звична нам версія сучасного рюкзака прийшла від армійського ранця початку XIX століття. Тоді це були прості моделі з брезенту. А потім зручність оцінили туристи й альпіністи та створили свої адаптовані види рюкзаків.

Факт 5. В СРСР скелелаз Віталій Абалаков створив спортивний рюкзак для альпіністів і на довгі роки встановив стандарт для спортивних моделей. Його так і називали — "абалаковський". Був популярним з кінця 1950-х до початку 1990-х.

Факт 6. Шкільні рюкзаки стали використовуватися відносно нещодавно, а до цього з середини 50-х років XX століття діти ходили до школи з портфелями.

Факт 7. Знаєте хто ввів моду на рюкзак? Модні рюкзаки з'явилися з подачі Міуссія Prada у 1984 році, коли вона представила його нейлонову версію з блискучим логотипом.

Факт 8. Найдорожчим рюкзаком у світі на сьогоднішній момент є модель від Louis Vuitton. Його вартість становить 79 000 \$.

Факт 9. Найбільший рюкзак у світі був створений 15 серпня 2015 р. в Краснодарі. Він був офіційно занесений до Книги рекордів Гіннеса. На його виготовлення пішло 400 м тканини та 7,5 км ниток. Його розмір складає 12,12 м у висоту, 9,28 м у ширину та 5,12 м в глибину. Вражає, чи не так?

Факт 10. Музеї Нью-Йорка не можна відвідувати з рюкзаком, доведеться залишити його в камері схову. А ось з портфелем або дамською сумочкою можна. Це правило існує не скрізь, але в багатьох музеях світу. Річ у тому, що рюкзак знаходиться за спиною, його власник не бачить, що відбувається ззаду і може випадково зачепити й пошкодити експонат.

Про походження шкільного приладдя

Слово **ДОШКА** походить від грецького слова ДІСКОС. Воно мало два значення-металевий круг, диск-знаряддя для кидання, метання, і піднос для їжі, підставка. У германців це слово спочатку означало блюдо, а потім стіл. А від германців прийшло до нас, слов'ян, як дерев'яний квадрат, на якому різали м'ясо та хліб. А потім уже прийшло в школу.

Незамінним супутником дошки є **КРЕЙДА**. І вона теж незнайомка. Раніше вона називалася **КРИДА**, **КРЕДА**, бо ця біла глина була знайдена на острові Крит. А згодом германці замінили слово на **КРАЙДЕ**, яке примандрувало до слов'ян.

В пеналі мешкає **ОЛІВЕЦЬ**. Це слово пов'язане зі словом олово. У давні часи писали на пергаменті, добре обробленій телячій шкірі. Це був дуже дорогий папір. Щоб писати на ньому потрібні були рядочки. Їх проводили олов'яними паличками в дерев'яній оправі. Пізніше було знайдено чорне каміння – графіт, з якого зараз виготовляють стержні. У наш час виготовляють 350 видів олівців, у котрих понад 70 кольорів відтінків.

КАНІКУЛОЮ називали давні римляни найяскравішу зірку – Сіріус. Канікула-Сіріус щорічно з'являється на небі в липні, в середині літа, за нашим календарем. Спочатку канікулами називали лише літній відпочинок, але потім будь-яку перерву в навчанні стали називати так.

Спочатку для стирання написаного користувалися хлібним м'якушем. Коли з Латинської Америки завезли перший каучук, виявилось, що він стирає краще, і в 1770 році англієць Джозеф Прістлі виготовив першу справжню **ГУМКУ**. А для того, щоб гумка була кращою в каучук додавали крейду і пудру зі скла. Часом гумку називають ще й резинкою. Латинське слово „резина” означає „смола”. Резину спочатку вміли робити тільки з каучуку. А каучук – це смола „плакучого дерева”. На язиці індіанців „кау” означає „дерево”, а „учу” – „плакати”. На латинській мові каучук називали „гуммі еластікус”. В перекладі „пружний”. А перетворити еластікус в гумку було вже зовсім нескладно.

Слово **ШКОЛА** придумали стародавні греки. Ось тільки їх «схоле» означало не навчальний заклад, а «дозвілля», «неробство», «відпочинок». Тобто дуже приємне проведення часу. Напевно, стародавні греки саме так і представляли собі навчання — як дуже приємне і корисне заняття. І треба сказати, вони мали рацію. Справа в тому, що греки під дозвіллям мають на увазі не неробство, а вільні, на дозвіллі бесіди мудреців — філософів зі своїми учнями про різні науки.

Слово **ПАРТА** — теж іноземне. Воно від німецького — «апарт», і означає «окремо, відокремлено».

ПОРТФЕЛЬ — слово французького походження. Перша частина цього слова — «порт» — означає «нести», друга — «фель» — лист. Портфель назвали так тому, що в ньому носять листи, папери, книги, зошити.

РЮКЗАК — слово німецьке, а ранець — чеське. Але переводяться вони однаково: «заплічна сумка».

ПЕНАЛ — для школяра необхідна річ в портфелі. А сталося це від латинського слова «Пенна», яким називали перо. Тому скриньку для зберігання пір'я називали пенал.

На уроки малювання в давньої римської школі ніхто з альбомом не ходив, але альбомом користувався. У Стародавньому Римі **АЛЬБОМОМ** називали дошку, покриту білим гіпсом. На цій білій дошці писали різні повідомлення, розпорядження, імена героїчних воїнів і виставляли її для загального огляду в місцях, де збиралося багато народу. А для середньовічного лицаря альбом був зошитом обов'язково з білих листків, в якому могли бути історія стародавнього роду, лицарські герби, девізи і мудрі висловлювання знаменитих людей. Це тепер альбоми стали маленькими, а шкільні дошки вирости.

РУЧКА (назва предмета, яким ми пишемо) — це слово походить від давньоруського слова «ручка» — в значенні предмета, за який тримаються. Є зменшувальним варіантом від слова «рука», пристосування або частина, за що можна взятися рукою для вчинення дії. А першу кулькову ручку в 1938 році винайшов угорець Йозеф Ласло Біро. Він на пару зі своїм братом Георгом запатентував новий винахід. У 1940 році першими покупцями стали ВПС Великобританії. Справа в тому, що користуватися під час польоту пір'яними ручками було абсолютно нестерпно: чорнило расплескі-валися, а ручки текли, заляпивая все навколо. Кулькові ж ручки писали чисто і акуратно, а чорнило в них були досить густими, щоб не залишати плям.

ЛІНІЙКА — давньоруське слово. Буквально — «інструмент для проведення ліній».

Слово «**ЦИРКУЛЬ**» походить від латинського *circulus* — «коло, окружність, круг» або від латинського *circus* — «коло, обруч, кільце».

ПЛАСТИЛІН — слово грецьке «пластичний, піддатливий». Питання про те, кого вважати винахідником пластиліну, залишається відкритим. На винахід було видано два патенти — один в 1880 році видали в Німеччині Францу Колба, а інший — в 1899 році у Великобританії Вільяму Харбуту. Є ще одна версія того, хто винайшов пластилін. Творцем пластиліну є Джо Маквікер, який спочатку збирався виготовити речовину, призначену для чищення шпалер. Він відправив зразок маси своїй родичці, яка працювала в дитячому садку. Дітям маса дуже сподобалася, і поступово новий матеріал замінив звичайну глину. Цей пластилін спочатку був білого кольору. Але пізніше стали додавати фарбу.

Урок № 6

Тема. Який я? Яка я?

Очікувані результати:

мовно-літературна галузь

- з увагою *сприймає* усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];

- *підтримує й ініціює* діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1];

- *розповідає* про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя,

правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];

- *підтримує аргументами* власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]

- *звертається, вітається, прощається*, дотримуючись норм мовленнєвого етикету,

використовує ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]

- *уживає* відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)

математична галузь

- *встановлює відносно* розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1];

природнича галузь

- *досліджує* свій організм [2 ПРО 1-4.3-9]

соціальна і здоров'язбережна галузь

- *пояснює*, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню [2 СЗО 2- 4.1-1];

- *пояснює* важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5];

- *застосовує* різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) [2 СЗО 2-4.1-2]

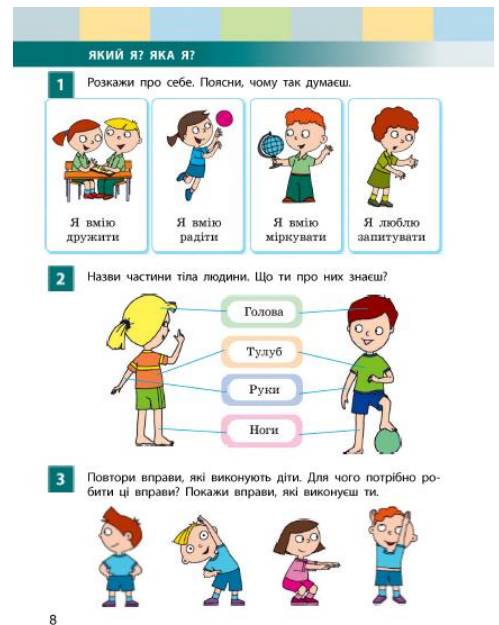
- *використовує* відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям (біль, дискомфорт тощо) [2 СЗО 2-1.1-7];

громадянська та історична галузь

- уважно *вислуховує* думку співрозмовника, *висловлює* свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4]

- *розповідає* про свої зацікавлення, *пояснює*, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1];


- *описує й обмірковує* свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3]



Ресурси: <https://www.youtube.com/watch?v=PdibUMm1uh4> **Цікаві факти про тіло людини для дітей**

Стіна слів: тіло, голова, волосся, тулуб, руки, ноги.

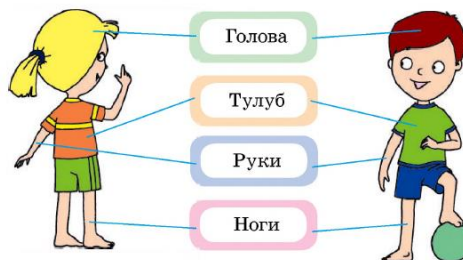
Інформація для вчителя

Хід уроку	Матеріали
<p>Введення в тему Гра «Ми такі схожі!»</p> <ul style="list-style-type: none">- Подивіться уважно один на одного. Як ви гадаєте, ви схожі?- Давайте пограємо в гру, можливо, ваша думка зміниться.	<p>Інструкція. Діти розміщуються на стільцях по колу. Учитель запрошує в центр кола одного з учнів, підкреслюючи подібність до себе за якоюсь узагальненою ознакою (наприклад: «Софійко, вийди, будь ласка, до мене, тому що ми живемо в Україні» тощо). Визначений учасник виходить у центр кола й запрошує наступного, схожість із яким називає. Вправа триває доти, поки всі діти опиняться разом у центрі кола.</p>
<p>Працюємо за підручником</p> <ul style="list-style-type: none">- Розгляньте малюнки. Що про себе думають діти?- Розкажіть, що вмієте робити ви?	<p>1 Розкажи про себе. Поясни, чому так думаєш.</p>  <p>Я вмію дружити Я вмію радіти Я вмію міркувати Я люблю запитувати</p>
<p>Гра-пантоміма «Відгадай моє захоплення»</p>	
<p>Досліджуємо медіа</p> <ul style="list-style-type: none">- Чи добре ви знаєте своє тіло? Перегляньте відео.- Що нового і цікавого ви дізналися про людське тіло?- Який факт вас найбільше вразив? Чому?	<p>Цікаві факти про тіло людини для дітей https://www.youtube.com/watch?v=PdibUMm1uh4</p>

Працюємо за підручником

- Розгляньте малюнок. Назвіть частини тіла людини.
- Розгляньте себе і свого сусіда. Доторкніться і назвіть частини свого тіла.
- Чи може жити людина без якихось частин тіла? Яких саме?
- Чи доводилось вам бачити таких людей?
- Які почуття вони у вас викликали?
- Як потрібно діяти, щоб не образити людей з обмеженими можливостями?

2 Назви частини тіла людини. Що ти про них знаєш?



Працюємо в зошиті

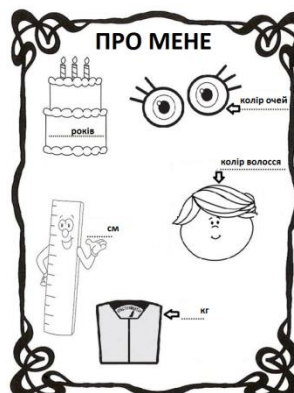
1 Зафарбуй круги у відповідний колір. Обведи руку, якою пишеш або малюєш.



Практична робота

Виготовляємо постер «Про мене».

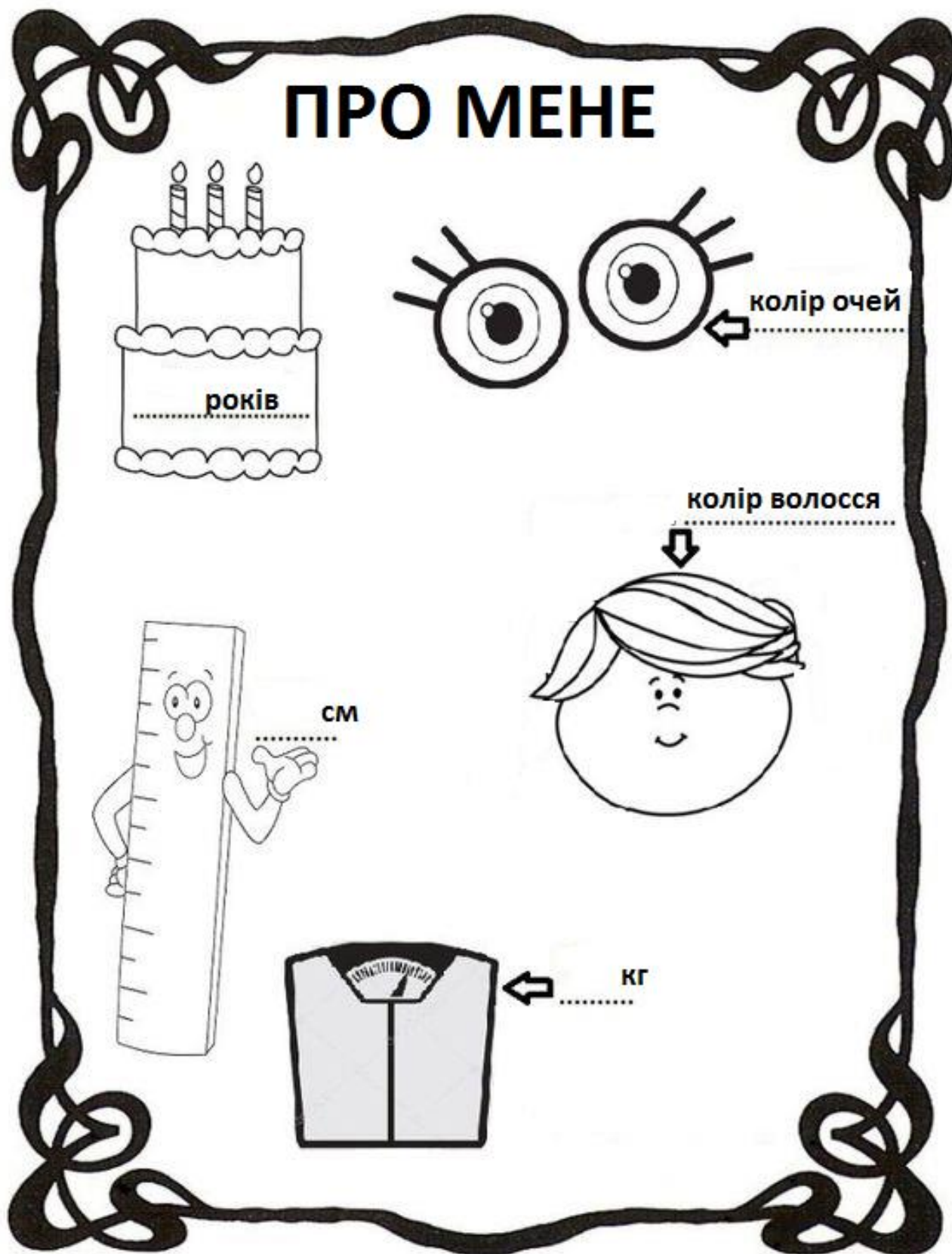
Додаток 1



Результат

<p>Я дізнався/дізналася:</p>	<p>Всі люди мають однакові частини тіла, але відрізняються один від одного за зростом, статурою, кольором шкіри, волосся, очей. Є люди, які мають фізичні вади. Вони потребують нашої допомоги та підтримки. Всі люди заслуговують на повагу.</p>
<p>Я вчусь:</p>	<ul style="list-style-type: none">- досліджувати свій організм;- пояснювати, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню;- пояснювати важливість руху та активної поведінки для себе та інших;- застосовувати різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо);- використовувати відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям;- уважно вислуховувати думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших;- розповідати про свої зацікавлення, пояснювати, як подобається проводити дозвілля;- описувати й обмірковувати свої права й обов'язки в сім'ї, класі

Додаток №1



Урок № 7

Тема. Який я? Яка я?

Очікувані результати:

мовно-літературна галузь

- з увагою *сприймає* усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];

- *підтримує й ініціює* діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1];

- *розповідає* про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];

- *підтримує аргументами* власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]

- *звертається, вітається, прощається*, дотримуючись норм мовленнєвого етикету,

використовує ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]

- *уживає* відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)

математична галузь

- *встановлює відносно* розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1];

природнича галузь

- *досліджує* свій організм [2 ПРО 1-4.3-9]

соціальна і здоров'язбережна галузь

- *пояснює*, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню [2 СЗО 2- 4.1-1];

- *пояснює* важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5];

- *застосовує* різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) [2 СЗО 2-4.1-2]

- *використовує* відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям (біль, дискомфорт тощо) [2 СЗО 2-1.1-7]; **громадянська та історична галузь**

- уважно *вислуховує* думку співрозмовника, *висловлює* свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4]

- *розповідає* про свої зацікавлення, *пояснює*, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1];

- *описує й обмірковує* свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3]

який я? яка я?

1 Розкажи про себе. Поясни, чому так думаєш.



Я вмію дружити Я вмію радіти Я вмію міркувати Я люблю запитувати

2 Назви частини тіла людини. Що ти про них знаєш?



Голова
Тулуб
Руки
Ноги

3 Повтори вправи, які виконують діти. Для чого потрібно робити ці вправи? Покажи вправи, які виконувеш ти.



8

Ресурси:

- Корисні підказки. Як почути своє тіло
<https://www.youtube.com/watch?v=dgaovSRHGPO>

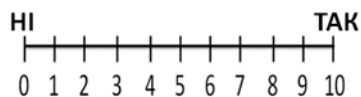
Ключові слова: здоровий спосіб життя, ранкова зарядка, правильне харчування, дбати про своє здоров'я.

Стіна слів: фізкультура, спорт, зарядка.

Інформація для вчителя

Хід уроку	Матеріали
<p>Введення в тему Гра «Горіхи» Інструкція. Кожна дитина отримує волоський горіх. Потрібно уважно його оглянути й запам'ятати. Потім горіхи складаються в загальну купу й перемішуються. Кожен повинен знайти свій горіх. Після цього вчитель запитує, як він визначив свій горіх. Під час обговорення вчитель повинен зазначити, що спочатку всі люди здаються однаковими, а насправді дуже відрізняються, але дуже часто за жорсткою, некрасивою оболонкою приховується щось ніжне і добре.</p>	
<p>Досліджуємо медіа - Тіло – це наша фізична оболонка. Який вигляд буде мати наше тіло, здебільшого залежить від нас. - Перегляньте, будь ласка, мультфільм і запам'ятайте: - яким чином наше тіло з нами «розмовляє»; - як ми маємо дбати про своє тіло.</p>	<p>Корисні підказки. Як почути своє тіло https://www.youtube.com/watch?v=dgaoVSRHGPO</p>
<p>Стратегія «Шкала ставлення» Інструкція. Ця стратегія спрямована на з'ясування ставлення учнів до певної проблеми та організацію</p>	<p>Чи потрібно робити ранкову зарядку?</p>

дискусії в класі. На дошці вчитель креслить дискусійну шкалу, діти одержують спеціальні картки (це може бути клейкий папір для запису). Учитель пропонує учням підписати аркуш та приклеїти його в тому місці на шкалі, яке відображає їхнє ставлення до проблеми, що розглядається. Учитель просить кількох учнів (бажано, тих, які мають протилежні думки) обґрунтувати свій вибір.



Працюємо за підручником

3 Повтори вправи, які виконують діти. Для чого потрібно робити ці вправи? Покажи вправи, які виконуєш ти.

Працюємо в зошиті
- Що може людина робити руками?



2 Розкажи і покажи, що ти вмєєш робити руками з папером.

скручувати 	згинати 	розривати
складати 	різати 	склеювати

Працюємо в зошиті

4 Наведи. Продовж за зразком.

5 Намалюй за зразком.

<p>Працюємо в зошиті</p>	<p>6 Розглянь ряд предметів. Намалюй предмет, який має бути наступним. Яка спільна назва цих предметів?</p> 
<p>Практична робота Виготовляємо із серветки кошеня.</p>	<p>3 Зроби із серветки картину «Кошеня» способом скручування паперу.</p> 
<p>Виставка дитячих робіт, обмін враженнями</p>	

Результат

<p><i>Я дізнався/дізналася:</i></p>	<p>Всі люди мають однакові частини тіла, але відрізняються один від одного за зростом, статурою, кольором шкіри, волосся, очей. Щоб наше тіло було здоровим, ми маємо дбати про нього: займатися спортом, дотримуватись правил гігієни, дбати про здорове харчування. Є люди, які мають фізичні вади. Вони потребують нашої допомоги та підтримки. Всі люди заслуговують на повагу.</p>
<p><i>Я вчусь:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - досліджувати свій організм; - пояснювати, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню; - пояснювати важливість руху та активної поведінки для себе та інших; - застосовувати різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо); - використовувати відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям; - уважно вислуховувати думку



	<p>співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших;</p> <ul style="list-style-type: none">- розповідати про свої зацікавлення, пояснювати, як подобається проводити дозвілля;- описувати й обмірковувати свої права й обов'язки в сім'ї, класі
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Урок № 8

Тема. Що мені подобається?

Очікувані результати:

мовно-літературна галузь

- з увагою *сприймає* усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 **МОВ 1-1.1-1**];
- *підтримує й ініціює* діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 **МОВ 1-1.6-1**];
- *розповідає* про те, що його / її вразило, схвилювало; *переповідає* події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова

[2 **МОВ 1-1.6-4**];

- *уживає* відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)

математична галузь

- *встановлює відносно* розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 **МАО 4-4.4-1**];
- *визначає* істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 **МАО 1-4.1-1**];

- порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2];

- об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3];

природнича галузь

- доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО 2-3.2-3];

технологічна галузь

- разом із дорослими планує та реалізовує найпростіші трудові дії (ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1];

соціальна і здоров'язбережна галузь

- пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в докільлі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]

- дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6];

громадянська та історична галузь

- уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4]

розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1];

Ресурси: <https://www.youtube.com/watch?v=hNE48-bAuwU> Корисні підказки.

Коли тобі нудно

Ключові слова: вподобання, захоплення, хобі, спільні інтереси


Стіна слів: хобі, захоплення


Словник

Хобі (англ. *hobby* — захоплення) — узагальнена назва улюблених занять або розваг, що не є робочою спеціальністю і до яких вдаються у вільний час.

Інформація для вчителя

Хід уроку	Матеріали
Введення в тему Гра «Два береги» - Нехай праворуч стануть ті, хто любить співати, а ліворуч – ті, хто любить танцювати. - Нехай праворуч стануть ті, хто любить читати, а ліворуч – ті, хто любить займатися спортом. - Нехай праворуч стануть ті, хто любить малювати, а ліворуч – ті, хто	Інструкція. На підлозі креслять дві лінії – одну навпроти одної. Діти поділяються довільно вздовж ліній. Ведучий стає між лініями та називає якісь характеристики, наприклад: «Нехай праворуч стануть ті, хто любить співати, а ліворуч – ті, хто любить танцювати». Учасники повинні швидко перебігти на ту лінію, яка їм підходить. Якщо не підходить ні та, ні інша –

<p>любить доглядати за домашніми тваринами. <i>Вчитель наголошує на тому, що у кожного з нас є свої вподобання і вони можуть відрізнятися від вподобань інших людей. Спільні інтереси допомагають знайти друзів.</i></p>	<p>зупиняються в центрі. Гра повторюється кілька разів.</p>
<p>- Розгляньте малюнок. Розкажіть, який урок подобається дітям найбільше? - Чи є у вас улюблений урок? Який саме?</p>	<p>1 Розкажи, кому який урок подобається. Хто ліворуч від Артема? А хто праворуч?</p>  <p>Ганна Тарас Артем Софія</p>
<p>Досліджуємо <i>Обговоріть з дітьми, що означає кожна позначка. Змодельуйте, як має проходити дослідження.</i></p> <p>- Проведіть опитування серед своїх однокласників: «Який твій улюблений урок?». Зафарбуйте у відповідну кількість клітинок. - За результатами опитування, який улюблений урок у нашому класі? - Чи потрібні тоді решта уроків?</p>	<p>Додаток 1</p> 
<p>Працюємо в парах</p> <p>- Наші вподобання можуть бути різними не лише у виборі навчальних предметів. У кожного з нас є улюблена страва, колір, гра, іграшка чи домашній улюбленець. - Поспілкуйтеся в парах. Розкажіть про свого домашнього улюбленця сусіду по парті. <i>Обов'язково змодельуйте виконання завдання, повторіть правила роботи в парах.</i></p>	<p>2 Чи є в тебе домашній улюбленець та улюблена іграшка або річ? Розкажи про них за зразком.</p> <p>Мій домашній улюбленець Моя улюблена річ</p>  <p>Я — Тарас. У мене є улюблена домашня тварина — песик Кокос. Після уроків я граю з ним у м'яча.</p> 

<p>Досліджуємо медіа - Чи буває вам нудно? Що ви тоді робите? Перегляньте відео. Яка підказка вас зацікавила?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hNE48-bAuwU Корисні підказки. Коли тобі нудно</p>
<p>Практична робота Виготовляємо свою улюблену іграшку з пластиліну.</p>	

Результат

<p><i>Я дізнався/дізналася:</i></p>	<p>У кожного з нас є свої вподобання і вони можуть відрізнитися від вподобань інших людей. Важливо поважати вибір один одного. Спільні інтереси допомагають знайти друзів.</p>
<p>Я вчусь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - підтримувати й ініціювати діалог на теми, які викликають зацікавлення; - розповідати про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідати події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова; - уживати відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); - встановлювати відносне розміщення об'єктів на площині та у просторі, використовуючи математичну мову; - визначати істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів

