

Автор: Оксана Куракса

Урок № 1

Тема. Перший день у школі

Очікувані результати:

мовно-літературна галузь

- з увагою *сприймає* усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];
- *підтримує й ініціює* діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1];
- *розповідає* про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];

- *підтримує аргументами* власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]
- *звертається, вітається, прощається*, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, *використовує* ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]

- *уживає* відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)

соціальна і здоров'язбережна галузь

- *дотримується* правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6];

громадянська та історична галузь

- *представляє* загальні відомості про Україну [2 ГЮ 5-8.3-1];
- уважно *вислуховує* думку співрозмовника, *висловлює* свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4]
- *розповідає* про свої зацікавлення, *пояснює*, як йому / їй подобається проводити

дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1];

Ресурси:

- Пісня Тіни Кароль «Україна – це ти»
<https://www.youtube.com/watch?v=076EyPEVWuU&list=RDI4cH0hDAv2c&index=3>
- Мультфільм «Твоя країна - Україна»

ПРО МЕНЕ

ПЕРШИЙ ДЕНЬ У ШКОЛІ

Ми живемо в Україні. Ми — громадяни України.
Наша школа — українська.

1 Що ти знаєш про Україну?



2 Розкажи про себе. Як тебе звати? Скільки тобі років? Про що тобі цікаво дізнатися в школі?



Мене звать Артем.
Мені шість років.
Я хочу навчатися у школі, тому що..

Я — Ганна.
Мені теж шість років.
Я — першокласниця.
У школі буде цікаво, тому що..

Я — першокласник

Я — першокласниця

4

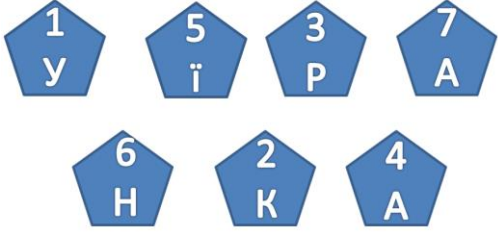
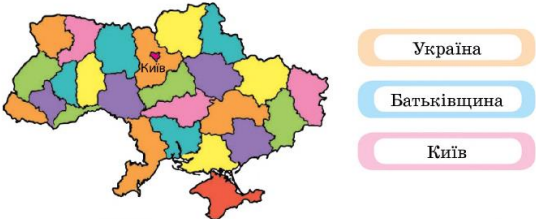
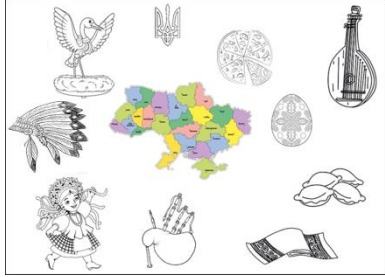
<https://www.youtube.com/watch?v=sCkbw0sMMZw>


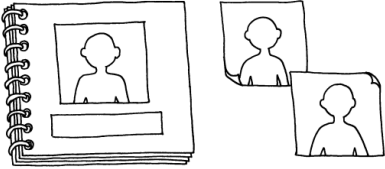
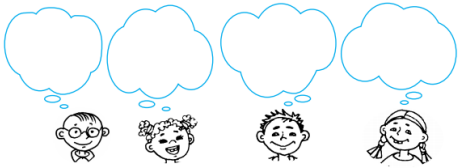

Ключові слова:

Стіна слів: Україна, Батьківщина, Київ, школа, школяр, школярка

Інформація для вчителя

Хід уроку	Матеріали
<p>Знайомство</p> <p>- Вітаю вас! Тепер ви першокласники. Подивіться довкола, як багато хлопчиків і дівчат. Чи з усіма ви вже знайомі? Тоді будемо знайомитись.</p> <p>- Я ваша учителька. Мене звати...</p> <p>Коли я скажу: «Три-чотири!» - кожен скаже своє ім'я.</p> <p>- Вибачте, але я не розчула. Можна ще раз назвати своє ім'я? Можливо, ви промовляєте не досить голосно?</p> <p>- Знову щось не так. Давайте спробуємо вимовити імена пошепки.</p> <p>- Нічого не розумію. Чому, як ви гадаєте?</p> <p>- Яке правило допоможе мені почути і зрозуміти кожного?</p> <p><i>Як правило, діти самі формулюють правило: «Говоримо по черзі».</i></p>	
<p>Введення в тему</p> <p>Вправа «Вузлики»</p> <p>- Розташуйте фігури так, щоб кожне наступне число було більшим від попереднього. Прочитайте слово.</p>	<p>Додаток 1</p>

	
<p>- Що ви знаєте про Україну?</p>	<p>Ми живемо в Україні. Ми — громадяни України. Наша школа — українська.</p> <p>1 Що ти знаєш про Україну?</p> 
<p>Працюємо з медіа</p> <p>Перегляд мультфільму «Твоя країна - Україна».</p> <p>- Що нового ви дізналися про Україну?</p> <p>- Що спадає на думку першим, коли чуєте слово «Україна»?</p>	<p>Мультфільм «Твоя країна - Україна»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sCkbw0sMMZw</p>
<p>Гра «Що зайве?»</p> <p>-Які предмети зайві? Чому?</p> <p>- Розфарбуйте (обведіть) ті зображення, які асоціюються з Україною.</p>	<p>Додаток 4</p> 
<p>Розгадуємо головоломку</p> <p>- Розгляньте малюнки. Запишіть перші літери і прочитайте слово.</p> <p>- Що спадає на думку першим, коли чуєте слово «школа»?</p>	<p>Додаток 2</p>

	
<p>Працюємо в зошиті</p> <p>- Домалюй себе та своїх друзів.</p>	<p>1 Уяви, що це твій шкільний фотоальбом. Домалюй на фото себе та своїх однокласників.</p> 
<p>Працюємо в зошиті</p> <p>- Чому, на вашу думку, діти прийшли до школи?</p> <p>- Намалюйте їхні думки в хмарках.</p> <p>Чому ви хочете ходити до школи?</p>	<p>2 Чому прийшли до школи діти? Намалюй їхні думки в хмарках. Чому ти хочеш ходити до школи?</p> 
<p>Гра «Знайди свою пару»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготуйте потрібну кількість карток. 2. Обговоріть, що означає кожна картка (м'яч – люблю займатися спортом, знак питання – ще не визначився, ...). 3. Запропонуйте дітям обрати одну з карток. 4. За сигналом вчителя діти вільно рухаються, шукаючи однодумців. 5. Групи розповідають про свої інтереси, аргументуючи свій вибір. <i>(Нам подобається читати книжки, тому що...)</i> 	<p>Додаток 3</p> 
<p>Працюємо в парах. Знайомимось з сусідом по парті, розповідаємо про себе</p>	

<p>Спочатку вчитель моделює з одним з учнів виконання завдання.</p>	<p>2 Розкажи про себе. Як тебе звать? Скільки тобі років? Про що тобі цікаво дізнатися в школі?</p> 
<p>Працюємо в зошиті</p> <ul style="list-style-type: none"> - Що зображено на малюнку? - Що зайве? - Яка спільна назва решти предметів? 	<p>3 Що «зайве»? Яка спільна назва решти предметів?</p> 
<p>Рефлексія</p> <p>Вправа «Мікрофон»</p> <ul style="list-style-type: none"> - На уроці я почувалась (почувався)... - Найцікавішим для мене на уроці було ... - На наступному уроці я хочу ... 	<p>Добре було б мати для цієї вправи мікрофон.</p> 

Результат






<p><i>Я дізнався/дізналася:</i></p>	<p>Я живу в Україні, це моя Батьківщина. Ми – громадяни України. Наша школа українська. В школі я знайду нових друзів, буду навчатись і пізнавати світ.</p>
<p><i>Я вчусь:</i></p>	<p>- з увагою сприймати усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі;</p>

	<ul style="list-style-type: none">- розповідати про те, що вразило, схвилювало; переповідати події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова;- уважно вислуховувати думку співрозмовника, висловлювати свій погляд, шануючи гідність інших;- дотримуватись правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях
--	---

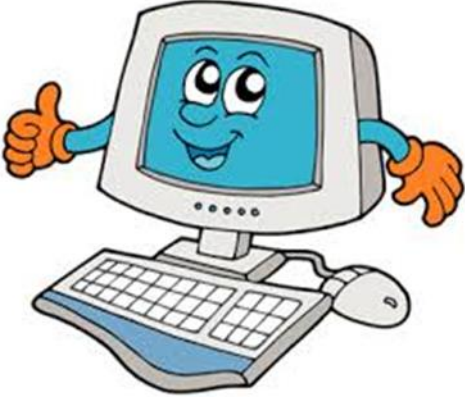



Додаток 1

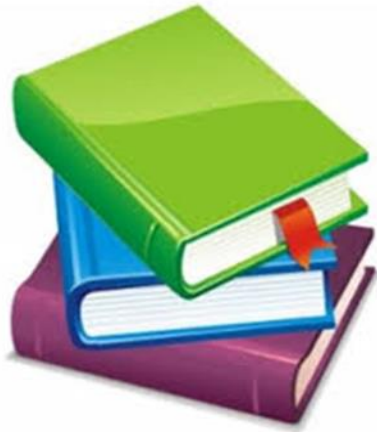


Додаток 2

Додаток 3



Додаток 4



Урок № 2

Тема. Я виконую шкільні правила. Правила нашого класу

Очікувані результати:

мовно-літературна галузь

- з увагою *сприймає* усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];

- *підтримує й ініціює* діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1];
- *розповідає* про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];

- *підтримує аргументами* власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]

- *звертається, вітається, прощається*, дотримуючись норм мовленнєвого етикету,

використовує ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]

- *уживає* відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)

соціальна і здоров'язбережна галузь

- *пояснює*, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довір'ї, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]

- *дотримується* правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6];

- *пояснює*, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5];

- *пояснює*, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню [2 СЗО 2- 4.1-1];

громадянська та історична галузь

- *виробляє* (з однокласниками) добродійні правила взаємодії, *переконує*, що вони потрібні [2 ГЮ 4-8.1-1];

- уважно *вислуховує* думку співрозмовника, *висловлює* свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4]

описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГЮ 2-7.1-3]

Ресурси:

- Розроблення правил і впровадження рутин. Правила

<https://www.youtube.com/watch?v=6n1tIgmMHVE>



Стіна слів: правило, рутина, безпека, комфорт, дія, наслідки, заохочення, покарання.

Словник

Правило — норма поведінки, вимога для виконання якихось умов всіма учасниками колективу (класу), за виконання якого передбачено заохочення, а за невиконання — наслідки (покарання).

Інформація для вчителя

Хід уроку	Матеріали
<p>Гра «Привіт – привіт!»</p> <p>В перші дні навчання в школі ігри-криголами є дуже важливими. Вони допомагають дітям швидше адаптуватися до шкільного життя, знайти собі друзів.</p>	<p>Інструкція. Кожен учень повинен за певний час (1-3 хв) встигнути привітатися за руку з максимальною кількістю дітей. Обов'язково звернути увагу на те, що руку потрібно тиснути доброзичливо, дивлячись в очі товаришу і назвати своє ім'я.</p>
<p>Введення в тему</p> <p>«Входимо в картину»</p> <ul style="list-style-type: none">- Розгляньте картину.- Що відбувається? Чому ви так думаете?- Де відбуваються події?- Як ви це зрозуміли?- Що, на вашу думку, відчують діти? Вчитель?- Що ви б їм порадили?- Якби на цій картині були ви, то де саме?- Що домалювали б ?- А що б змінили?	<p><u>Дюверже Теофіль «Школа »</u></p> <p>http://art.albomix.ru/artworks/shkola/</p>

- Що треба зробити дітям, щоб у школі усім було безпечно і комфортно?



Обговорюємо і моделюємо правила

- Які правила ви б хотіли додати?
Чому важливо виконувати правила?

Увага! Моделюємо спочатку правильну, потім неправильну поведінку, завершуємо вправлінням у правильній поведінці.

Коли люди живуть поруч чи учні навчаються разом, вони домовляються виконувати ПРАВИЛА. Правило — це такий звичай, який приймають люди. У твоєму класі будуть правила, які виконуватимуть усі учні класу.

- 3** Учні першого класу зробили список правил. Pozнайомся з ними. Розкажи, який малюнок відповідає кожному з правил.

ПРАВИЛА НАШОГО КЛАСУ





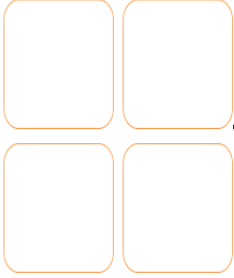
1. Поважаймо одне одного.
2. Хочеш запитати або відповісти — підними руку.
3. Спочатку слухай — потім говори.
4. Виконуй завдання до кінця.
5. Завжди прибирай після себе.



Які правила ти можеш додати?
Чому важливо виконувати правила?

Працюємо в зошиті

- Яка небезпека чатує на тих, хто не дотримується правил безпечної поведінки?

	<p>1 Порівняй малюнки. Поясни правила. Розфарбуй ті, на яких учні поведуться правильно.</p> <p>Коридор</p>  <p>Спортивний зал</p>  <p>Їдальня</p> 
<p>Працюємо в зошиті</p>	<p>2 У яких приміщеннях твоєї школи можна побачити ці предмети?</p>  <p>● Що лежить праворуч від м'яча, а що — ліворуч?</p>
<p>Працюємо в парах</p> <p>Створюємо плакат «Правила класу в малюнках»</p> <p>Оберіть одне з правил, намалюйте до нього малюнок-асоціацію.</p>	<p>НАШІ ПРАВИЛА</p> 
<p>Підсумок уроку</p> <p>- Для чого потрібні правила?</p> <p>- Чи хотіли б ви жити у світі без правил? Чому?</p>	

<p>- Як би ви себе почували у світі, де не існує жодних правил?</p>	
---	--

Результат

<p><i>Я дізнався/дізналася:</i></p>	<p>Коли люди живуть поруч чи учні навчаються разом, вони домовляються виконувати правила. Люди дотримуються правил, щоб життя було безпечним і комфортним. У нашому класі також є правила.</p>
<p><i>Я вчусь:</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- пояснювати, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в докільлі, зокрема вдома, у школі;- дотримуватись правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях;- пояснювати, яка діяльність приносить і радість, і користь;- пояснювати, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню;- виробляти (з однокласниками) добродесні правила взаємодії;- уважно вислуховувати думку співрозмовника, висловлювати свій погляд, шануючи гідність інших;- описувати й обмірковувати свої права й обов'язки в сім'ї, класі

Методична підтримка підручника «Я досліджую світ» 1 клас автри І.Большакова, М.Пристінська
автор розробки Оксана Куракса

Методична підтримка підручника «Я досліджую світ» 1 клас автри І.Большакова, М.Пристінська
автор розробки Оксана Куракса



Урок № 3

Тема. Я виконую шкільні правила. Правила нашого класу

Очікувані результати:

мовно-літературна галузь

- з увагою *сприймає* усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];

- *підтримує й ініціює* діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1];

- *розповідає* про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиті слова

[2 МОВ 1-1.6-4];

- *підтримує аргументами* власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]

- *звертається, вітається, прощається*, дотримуючись норм мовленнєвого етикету,

використовує ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]

- *уживає* відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)

соціальна і здоров'язбережна галузь

- *пояснює*, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довір'ї, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]

- *дотримується* правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6];

- *пояснює*, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5];

- *пояснює*, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню [2 СЗО 2-4.1-1];

громадянська та історична галузь

- *виробляє* (з однокласниками) добродійні правила взаємодії, *переконує*, що вони потрібні [2 ГЮ 4-8.1-1];

- уважно *вислуховує* думку співрозмовника, *висловлює* свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4]

описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГЮ 2-7.1-3]

Ресурси:


- Правила вітання <http://dziga.meta.ua/9753890.video>


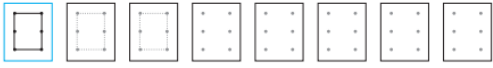



Ключові слова: ввічливість, доброзичливість, вітання, жести.

Стіна слів: Доброго ранку! Добрий день! Доброго вечора! Привіт! Здрастуйте!

Інформація для вчителя

Хід уроку	Матеріали
Введення в тему Гра «Такі різні часи»	Інструкція. Дітям пропонується вітатися, неначе люди різних культур в давнину і в наш час.
Працюємо в зошиті <ul style="list-style-type: none">- А як ще можна привітатися?- Чи має значення з ким вітаєшся?- Як вітаються люди, зображені на малюнках?- Чому вони використовують різні жести?- Якими способами користуєтесь ви?	<p>1 Розкажи за малюнками, як вітаються люди. Які слова вони говорять? Чому вони використовують різні жести? Привітайся із сусідом по парті всіма способами. Познач ✓ спосіб, яким користуєшся ти.</p> 
Працюємо з медіа <ul style="list-style-type: none">- Про які нові способи вітання дізнались?- Який спосіб здався вам найкумеднішим? Найдивнішим?	Правила вітання http://dzigameta.ua/9753890.video https://www.youtube.com/watch?v=He5QFs8MuOs
Працюємо в парах <ul style="list-style-type: none">- Привітайтеся із своїм сусідом всіма способами. <p><i>Нагадуємо учням, що вітаємось доброзичливо, дивимось один одному в очі, усміхаємось, говоримо ввічливі слова.</i></p>	
Працюємо в зошиті	

	<p>2 Наведи. Продовж за зразком.</p>  <p>3 Намалюй за зразком.</p> 
<p>Працюємо над правилами класу (продовження)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обговорюємо правила класу, визначаємо наслідки і заохочення.2. Приймаємо правила класу.	<p>Вчитель готує плакат з правилами класу (можна використати малюнки учнів).</p> <p>Діти вирізають з паперу свою долоньку, пишуть на ній своє ім'я (або малюють власну позначку). Кожен учень засвідчує «своїм підписом» прийняття правил класу, наклеюючи свою долоньку навколо правил на плакаті.</p>  <p>(Фото О. Журавльової)</p>

Результат

<p>Я дізнався/дізналася:</p>	<p>В різних народів існують свої звичаї і традиції. Люди дотримуються правил,</p>
------------------------------	---

	щоб життя було безпечним і комфортним
<i>Я вчусь:</i>	<ul style="list-style-type: none">- підтримувати аргументами власні думки або спростовує їх;- звертатися, вітатися, прощатися, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовувати ввічливі слова ;- уживати відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо);- пояснювати, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в доквіллі, зокрема вдома, у школі;- дотримуватися правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях;- пояснювати, яка діяльність приносить і радість, і користь;- пояснювати, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню;- виробляти (з однокласниками) добродесні правила взаємодії; уважно вислуховувати думку співрозмовника, висловлювати свій погляд, шануючи гідність інших

Додатковий матеріал для вчителя

Як вітаються в різних країнах світу?

- А найцікавішим і забавним привітанням можна назвати те, як вітаються тибетці. При зустрічі вони правою рукою знімають головний убір, а ліву руку закладають за вухо і висовують язик.
- У педантичній Німеччині все суворо, навіть з процесом вітання. До 12 години дня вони кажуть «Добрий ранок», з 12 до 17 годин вечора - «Добрий день», а після 17 годин - «Добрий вечір».

- У Франції навіть малознайомі люди при зустрічі і прощанні цілуються, по черзі торкаючись один одного щоками і посилаючи в повітря від одного до п'яти поцілунків, і кажуть: "Comment ça va", - що можна перекласти: "Як це йде?"
- У США задається стандартне питання при зустрічі - «як справи?» і дається такою ж стандартну відповідь - «все добре». Причому якщо в людини далеко не все добре, відповідь «все погано» буде розцінена як поганий тон.
- У Гренландії відсутнє формальне вітання, але при зустрічі обов'язково вимовляють: «Хороша погода». Сенс цього зауваження виходить далеко за рамки кліматичного визначення й означає «Світ прекрасний».
- В Ізраїлі при зустрічі кажуть: «Мир вам!».
- У країнах Латинської Америки при зустрічі прийнято обніматися, навіть якщо це малознайомий або зовсім незнайомий чоловік.
- В Ірані люди бажають один одному веселощів і при зустрічі кажуть «Будь веселим!».
- В Італії при зустрічі люди один одному кажуть: «Чао!», Або " Come sta ", - що значить: "Як стоїш?".
- У Монголії при зустрічі люди говорять один одному: "Чи здорова ваша худоба?".
- У Китаї люди вітаються поклоном з витягнутими вздовж тулуба руками.
- Традиційне вітання в Таїланді - називається "Вай", при якому складені разом долоні прикладаються до голови або грудей, причому положення рук і тривалість всього жесту визначається соціальним становищем того, кого вітають: чим значніше статус персони, тим вище піднімаються долоні, і тим довше триває "Вай". Походження цього жесту глибоко сягає своїм корінням у далеку історію держави. На відміну від прийнятого в європейських країнах рукостискання, в тайському суспільстві вітаються на значній відстані один від одного, притискаючи долоні до грудей і трохи схиливши голову.
- У Греції люди бажають один одному здоров'я. А їх стародавні родичі вітали один одного словом «Радуйся!».
- У древньому Єгипті під час короткої зустрічі жителі ставили запитання: «Як ви пітнієте?»
- У Європі та Новій Гвінеї поширений звичай вітатися без слів, просто піднімаючи вгору брови. Тільки на материк цей жест використовують, вітаючи друзів і рідних. А на тихоокеанському острові - іноземців.

- Деякі індіанські народи при зустрічі знімають взуття, а у деяких індійських племен в Америці при зустрічі треба сісти навпочіпки. Така поза вважається наймиролюбнішою.
- На півночі Африканського континенту праву руку підносять до чола, до губ і до грудей. Це означає: «Я думаю про тебе, я говорю про тебе, я поважаю тебе». До цього дня найбільш кумедними залишаються вітання африканських племен. Акамба в Кенії на знак глибокої поваги плює на зустрічного, а представник племені Масаї при зустрічі спочатку спльовує, а потім плює на власну кисть руки і тільки потім дозволяє її потиснути.
- В Замбезі прийнято при зустрічі плескати в долоні і робити реверанс.
- Жителі Полінезії труться носами і гладять один одного по спині. • Ескімоси злегка б'ють один одного кулаком по голові і по плечах, на щастя, це роблять лише чоловіки.
- Не дуже доброзичливо вітаються аборигени Нової Зеландії. Спочатку вони вигукують страшні слова, потім плещуть долонями по стегнах, топають ногами, згинають коліна і нарешті, витріщають очі і висовують язик.
- Агресивний відтінок носить і вітання в Белізі - там, вітаючись, замикають на грудях руки, стиснуті в кулаки.
- У Лапландії при зустрічі труться один об одного носами. Мабуть, щоб трохи зігрітися.
- Жителі Індії вранці ставлять запитання: «Чи не дуже турбували вас комарі цієї ночі?»
- У Малайзії нерідко вітаються питанням: «Куди йдеш?». Черговою відповіддю служить розпливчате: «погуляти».
- Представники племені Туарегів, що мешкають в Сахарі, починають вітати один одного з відстані ста метрів. Вони стрибають, кланяються, кривляються - і так впродовж півгодини.
- У державі Самоа обнюхують один одного.
- Зулуси при зустрічі здивовано вигукують: «Я тебе бачу!»

Урок № 4

Тема. Мій робочий день. Обговорюємо правила.

Очікувані результати:

мовно-літературна галузь

- з увагою *сприймає* усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];
- *підтримує й ініціює* діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1];
- *розповідає* про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова

[2 МОВ 1-1.6-4];

- *підтримує аргументами* власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]

- *звертається, вітається, прощається*, дотримуючись норм мовленнєвого етикету,

використовує ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]

- *уживає* відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)

соціальна і здоров'язбережна галузь

- *пояснює*, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довір'ї, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]

- *дотримується* правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6];

- *пояснює*, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5];

- *пояснює*, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню [2 СЗО 2- 4.1-1];

- *пояснює* правила моральної поведінки вдома, у школі [2 СЗО 2-1.4-3]

- *складає* перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2];

- *організовує* робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома [2 СЗО 3-4.1-4];

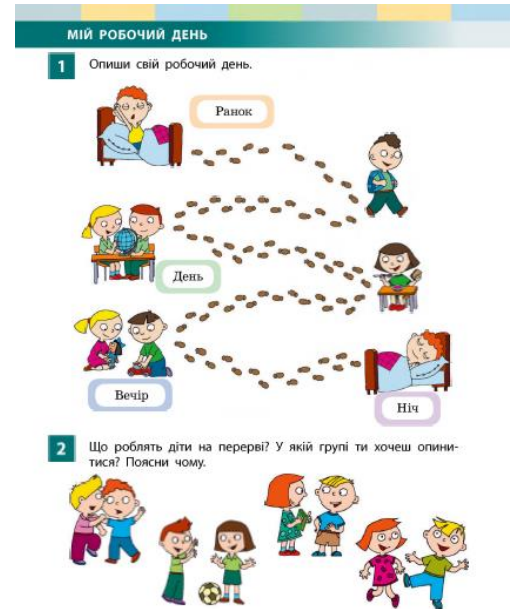
- *дотримується* оптимального режиму дня [2 СЗО 3-4.1-5]

- *пояснює* важливість сну та відпочинку (активного і пасивного) для належного розвитку організму та збереження здоров'я [2 СЗО 2-3.4-4]

громадянська та історична галузь

- *пояснює* (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / -ою у школі й удома [2 ПЮ 1-1.1-1]

- *виробляє* (з однокласниками) добродішні правила взаємодії, *переконує*,



що вони потрібні [2 ГЮ 4-8.1-1];

- *дотримується* встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГЮ 2-2.3-1];

- уважно *вислуховує* думку співрозмовника, *висловлює* свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4]

- *розповідає* про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад,

пояснює важливість цих прав і обов'язків [2 ГЮ 4-6.2-4]

- *описує* узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, *пояснює* їхнє значення для себе [2 ГЮ 2-7.1-2];

описує й *обмірковує* свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГЮ 2-7.1-3]

Ресурси:

- Марина Марколін «Запізnilась»

<https://www.liveinternet.ru/users/2010239/post133240337>

- Дівчинка Катя "Мій день"

https://www.youtube.com/watch?v=JOUjgAG_HzQ

Ключові слова: режим дня, розклад, урок, перерва, планування

Стіна слів: режим дня, розклад, урок, перерва

Словник


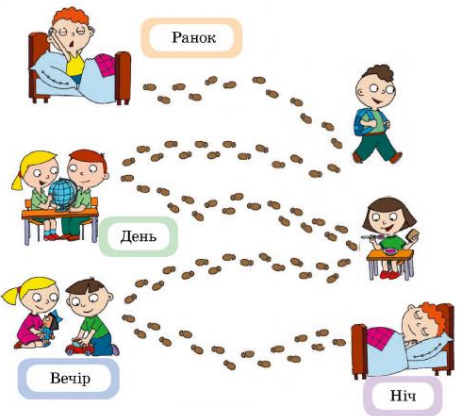
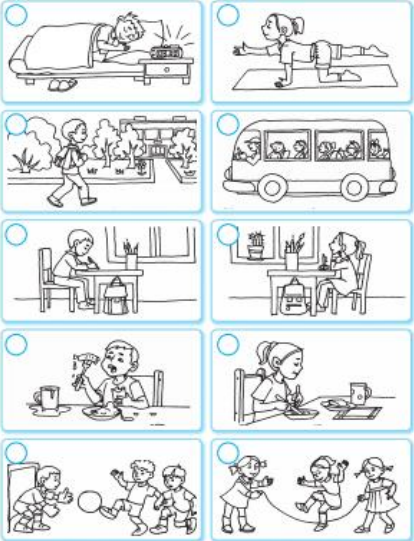
Режим дня – це чіткий розпорядок дня, який передбачає певну тривалість діяльності і відпочинку та чергування їх протягом доби.

Урoк — навчальне заняття; певний проміжок часу, відведений для заняття групою учнів постійного складу з окремого предмета за сталим розкладом.


Перерва — тимчасовий перепочинок; проміжок часу, спеціально відведений для перепочинку від роботи, засідання, занять тощо.

Інформація для вчителя

Хід уроку	Матеріали
Введення в тему «Входимо в картину» <ul style="list-style-type: none">- Розгляньте картину.- Що відбувається? Чому ви так думаєте?- Де відбуваються події?	Марина Марколін «Запізnilась» https://www.liveinternet.ru/users/2010239/post133240337

<ul style="list-style-type: none"> - Як ви це зрозуміли? - Що, на вашу думку, відчуває дівчинка? - Що ви б їй порадили? - Якби на цій картині були ви, то де саме? - Що домалювали б? 	
<p>Працюємо за підручником</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чому люди можуть запізнюватись? - Як зробити так, щоб приходити вчасно? - Чи плануєте ви свій день? - Чи знаєте ви, що ви будете робити завтра? Післязавтра? - Які дії повторюються щодня? - Що допомагає вам планувати день у школі? 	<p>МІЙ РОБОЧИЙ ДЕНЬ</p> <p>1 Опиши свій робочий день.</p> 
<p>Працюємо в зошиті</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розгляньте малюнки. Порівняйте робочий день Петрика і Марійки? - Чи було на малюнках зображено дії дітей, які викликали у вас негативні емоції? Чому? 	<p>1 Порівняй робочий день Петрика і Марійки. Познач ✓ те, що ти теж робиш.</p> 
<p>Додаткове завдання</p>	<p>О.Орач «Гая-невстигала»</p>

<p>Робота з віршем за стратегією «Передбачення»</p> <p>1. Передбачення за назвою твору.</p> <ul style="list-style-type: none">- Послухайте вірш «Галя-невстигала».- Як ви гадаєте, про кого йтиметься у вірші? Чому?- Чому її могли так прозвати?- Куди могла запізнитись дівчинка?- Заплющіть очі та уявіть таку дівчинку. Яка вона? Чому ви думаєте, що вона має бути саме такою?- Чи траплялись у вашому житті випадки, що ви кудись запізнювались? Чому так сталося? <p><i>(Після висловлення учнями передбачень, учитель читає I частину вірша).</i></p> <p>2. Обговорення</p> <ul style="list-style-type: none">- Куди запізнилась Галя?- Яка звичка допоможе Галі швидше збиратися до школи?- Коли ви збираєте свій портфель?- Як ви гадаєте, що буде далі?- Як би ви вчинили на місці Галі?-Як відреагують її однокласники (учитель)? <p><i>(Читання II частини)</i></p>	<p>I частина</p> <p>Галю, вставай, умивайся - Та швидше до столу! Галю, мерщій убирайся, Бо спізнишся в школу! Галя вилежує, Ніжиться і позіхає, Довго з портфелем вовтузиться І — не встигає.</p> <p>II частина</p> <p>В школі дзвінок продзвенів, давно почалися уроки. А коридором — чиї-то Лунають поспішливі кроки? Клас уже знає: Це знову спізнилася Галя. Ні, недаремно прозвали її: Невстигала.</p>
---	--

<p>3. Обговорення</p> <p>- Про що знав увесь клас? Чому вони були у цьому впевнені?</p> <p>- Чи можна змінити думку класу? Як саме?</p> <p>- Що, на вашу думку, відчувала Галя, заходячи до класу?</p> <p>- Чи можна допомогти Галі? Як саме?</p>	
<p>Практична робота</p> <p>Плануємо свій день.</p>	<p>Додаток 1</p> 
<p>Підсумок уроку</p> <ul style="list-style-type: none">- Для чого люди планують свій день?- Спробуйте увечері подумати про завтрашній день і уявити яким він буде, що ви збираєтесь завтра робити.	

Результат

<p><i>Я дізнався/дізналася:</i></p>	<p>Дотримання режиму дня допомагає людині все встигати і не перевтомлюватись. Люди, які не дотримуються режиму дня, частіше хворіють. У школі є розклад уроків, який допомагає учням змінювати різні види діяльності, щоб не перевтомлюватись і перерви для відпочинку і задоволення особистих потреб</p>
<p><i>Я вчусь:</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- дотримуватися оптимального режиму дня;- організовувати робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома;- пояснювати важливість сну та відпочинку (активного і пасивного) для належного розвитку організму та збереження здоров'я;- пояснювати (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним у школі й удома;- виробляти (з однокласниками) добродесні правила взаємодії, переконувати, що вони потрібні;- дотримуватися встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил

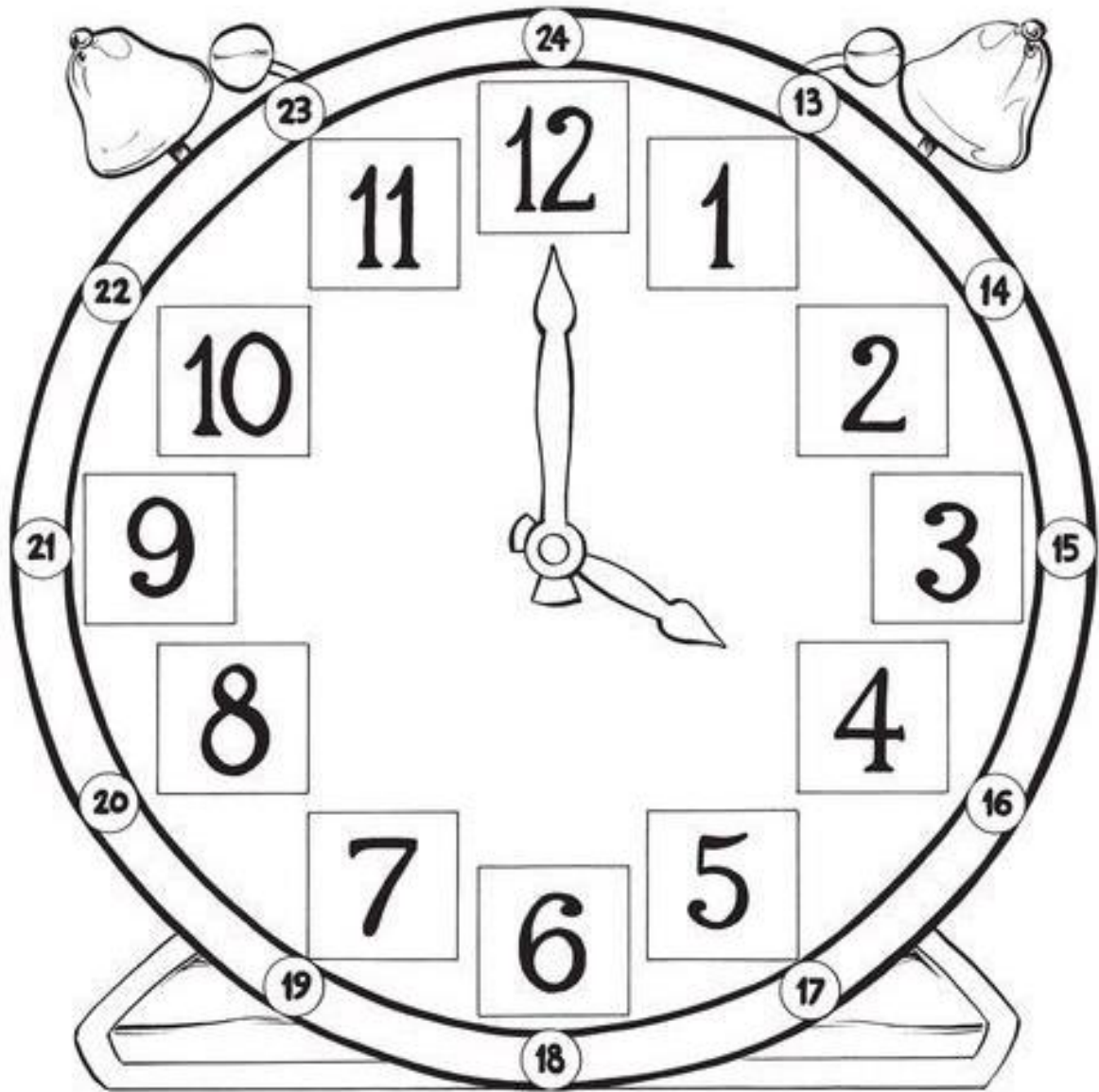
Додаткові матеріали

Галя-невстигала

Галю, вставай, умивайся -
Та швидше до столу!
Галю, мерщій убирайся,
Бо спізнишся в школу!
Галя вилежує,
Ніжиться і позіхає,
Довго з портфелем вовтузиться
І — не встигає.
В школі дзвінок продзвенів,
давно почалися уроки.
А коридором — чиї-то
Лунають поспішливі кроки?
Клас уже знає:
Це знову свізналася Галя.
Ні, даремно прозвали її:
Невстигала.

О.Орач

Додаток 1



Методична підтримка підручника «Я досліджую світ» 1 клас автри І.Большакова, М.Пристінська
автор розробки Оксана Куракса

Марина Марколін «Запізнілась»

