



Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом освітньої послуги «КОНФЕРЕНЦІЯ»)

1. Найменування: «Освітній практикум: безбар'єрне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами».

2. Вид підвищення кваліфікації - навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції).

3. Розробник – ТОВ «Всеосвіта».

Доповідачі - **Колотило Оксана Миколаївна**, кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри педагогіки та психології Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського, учитель-методист Чернігівського ліцею № 22, співавторка підручників та посібників інтегрованого курсу «Мистецтво», тренерка НУШ з інтегрованого курсу «Мистецтво»;

Ярмола Наталія Анатоліївна, завідувачка відділу інклюзивного навчання, кандидатка педагогічних наук, старша наукова співробітниця Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України;

Костенко Тетяна Миколаївна, кандидатка психологічних наук, завідувачка відділу освіти дітей з порушеннями зору Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Бабяк Ольга Олексіївна, кандидатка психологічних наук, завідувачка відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України;

Гладченко Ірина Вікторівна, кандидатка педагогічних наук, старша наукова співробітниця відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Черниш Олена Степанівна, психологиня в галузі розвитку емоційного інтелекту, корекції невротичних розладів, наслідків психологічної травми та проблем розвитку особистості, арт-терапевтка, керівниця громадської організації «Центр сучасної психології «Мірада»;

Чеботарьова Олена Валентинівна, кандидатка педагогічних наук, завідувачка відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, старша наукова співробітниця Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Верещак Людмила Борисівна, директорка комунальної установи "Бердичівський інклюзивно-ресурсний центр" Бердичівської міської ради, дефектологиня, логопедина, реабілітологиня;

Яскевич Олеся, засновниця та очільниця ГО «Бачити серцем», експертка у сфері інклюзії, спеціальна психологиня

Кравчук Наталія Іванівна, директорка школи № 168 Оболонського району м. Києва, заслужена працівниця освіти України, відмінниця освіти України.

4. Мета програми: розкрити особливості створення безбар'єрного середовища закладу освіти, що було б найсприятливішим для адаптації дітей з інвалідністю в умовах освітнього середовища; формувати поняття інклюзивного освітнього середовища, підвищення рівня обізнаності суспільства з питань інклюзії, розуміння переваг та розвитку позитивного ставлення до впровадження інклюзивної освіти, надавати методичну допомогу педагогічним працівникам закладів освіти щодо організації надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, проаналізувати досвід роботи педагогів-практиків, експертів, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, батьків дітей з ООП та надати конкретні поради щодо роботи в інклюзивних класах.

5. Зміст програми:

1. Діти з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі.
2. Особливості безбар'єрного освітнього середовища для дітей з порушеннями зору.
3. Корекційна робота як складова інклюзивного навчання дітей з порушеннями когнітивного розвитку.
4. Відбір і модифікація середовищних ресурсів для використання в освітньому процесі з дітьми з особливими освітніми потребами.
5. Практичні підходи до корекційно-розвиткової роботи в умовах інклюзивного навчання.
6. Практичні поради щодо організації навчання та розвитку творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами.
7. Впровадження корекційно-розвивальних технологій навчання дітей з інтелектуальними порушеннями розвитку в умовах НУШ.
8. Роль інклюзивно-ресурсного центру у реалізації прав рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами.
9. Космотабір – простір для всіх. Практичний кейс літнього інклюзивного табору.
10. Організація безбар'єрного середовища для дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти

6. Напрямок: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України "Про освіту".

7. Цільова аудиторія: менеджери, керівники освіти будь-якого рівня (заступники директорів, директори шкіл, методисти), учителі-предметники, вихователі, соціальні педагоги, асистенти учителів, корекційні педагоги, психологи закладів освіти та відділів (управлінь) освіти всіх рівнів та організаційно-правових форм, батьки та усі, кому не байдужий розвиток інклюзивної освіти в Україні.

8. Обсяг (тривалість) навчання: 10 годин/0,33 кредиту Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС).

9. Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

10. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: знання і розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері освіти, зокрема, інклюзивної; концепції інклюзивної освіти; здатність до навчання, розвитку продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення; здатність розуміти сутність сучасних теоретичних засад психолого-педагогічної діагностики, корекції, фізичної, соціально-педагогічної та психологічної адаптації та реабілітації, консультування осіб з особливими освітніми потребами та членів їх сімей;

фахові: розвинені вміння організувати діяльність на компетентнісних засадах (планування, організація, прогнозування, проектування, оцінювання тощо); організувати та проводити роботу за основними напрямками та видами діяльності в умовах інклюзивного середовища; конструювати та реалізувати сучасні навчальні, корекційно-розвиткові програми із використанням різноманітних методів, форм і технологій; діагностувати освітній процес, учасників освітнього процесу і складати індивідуальні траєкторії; формувати уявлення про наступність та логічну послідовність організації роботи педагога в умовах інклюзивного середовища; розвивати здатність педагога ефективно реагувати на потреби дитини з ООП; розробляти зручний для використання в роботі індивідуальний план розвитку дитини з ООП.

Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 15.10.2018 р. № 36)