

Робочий зошит до онлайн-марафону

«Толерантна освіта - запорука здорового суспільства»

1-5 березня 2021



vse.ee/vip

Про марафон:

Ми живемо у світі, де кожна людина відрізняється за віком, статтю, релігійними переконаннями, етнічним походженням тощо. Всі ми маємо різні можливості та умови життя. Проте нічого з того, чим ми відрізняємося одне від одного, не може стати причиною приниження чи дискримінації. І саме толерантне ставлення до всіх навкруги допоможе забезпечити виживання та комфортне існування всіх людей на планеті.

На наш погляд, саме в закладах освіти починає формуватися громадянське суспільство. Тому в школі необхідно не тільки вчити писати та рахувати, а й товаришувати та будувати спільноти. Ми впевнені, що учні будь-якого віку мають отримувати в школі інформацію про розмаїття людей, думок, переконань та способів життя. Кожна родина може обирати конкретні життєві моделі та привчати дитину тільки до них. Однак в школі учні мають отримувати повну інформацію про всі боки реального життя.

Толерантність – це повага, прийняття та оцінка визнання багатого розмаїття світових культур, форм вираження та шляхів людського буттям.

«Декларація принципів толерантності», яку прийняли члени ЮНЕСКО 16 листопада 1995 року.

Мета:

- ✓ мотивувати освітян інтегрувати в освітній процес різні форми виховання поважного ставлення до оточення;
- ✓ розширити знання та уявлення педагогічних працівників про права людини;
- ✓ дати педагогічним працівникам інструменти створення у закладі освіти спільноти, де кожен відчуватиме себе рівним, цінним та захищеним;
- ✓ окреслити основні перепони в побудові толерантного середовища та навчити педагогічних працівників знаходити дієві шляхи профілактики та розв'язання конфліктних ситуацій, що ґрунтуються на ненависті до представників різних соціальних, етнічних, вікових, релігійних груп тощо.

Завдання:

- систематизувати знання учасників марафону щодо прав людини;
- розкрити питання «Знання про релігії в школі» та окреслити основні шляхи комунікації на цю тему вчителя зі здобувачами освіти;
- ознайомити з проблемами расової та етнічної дискримінації в Україні та запропонувати шляхи їх подолання;
- розвінчати міфи, що склалися навколо ЛГБТ-груп, та надати педагогічним працівникам дієві інструменти подолання агресії до цієї спільноти;
- висвітлити проблеми інтеграції людей з інвалідністю в соціумі;
- окреслити основні напрями роботи щодо подолання стигматизації людей з ВІЛ-інфекцією;
- ознайомити із заходами профілактики цькування у закладах освіти;
- висвітлити важливість заходів, спрямованих на формування толерантності у дітей;
- сформулювати вміння застосовувати набуті знання у фаховій діяльності.

Програма марафону:

- 1 березня** ● Права людини та толерантність: від сухих визначень до реальності
○ 17:00
- 2 березня** ●
○ 17:00
- Частина 1:** Релігія в освітніх закладах: як говорити про це з дітьми та чи говорити взагалі
- Частина 2:** Етнічна та расова дискримінація в українських закладах освіти
- 3 березня** ●
○ 17:00
- Права ЛГБТ: від ігнорування до булінгу
- 4 березня** ●
○ 16:00
- Частина 1:** Інклюзія. Що можна упустити за пандусами та ІПР
- Частина 2:** Діагноз ВІЛ – це не соціальний статус
- 5 березня** ●
○ 17:00
- Булінг. Лікуємо причини, а не симптоми

День 1

Початок 1 березня о 17:00



Права людини та толерантність: від сухих визначень до реальності



17:00 Лариса Денисенко

пані посол толерантності ООН, письменниця, громадська діячка

Тема: «Сучасна технологія миротворення та взаєморозуміння»

Мета:

- дати теоретичні знання та практичне розуміння толерантності;
- сформувані в учасників марафону розуміння толерантності як частини етики та стандартів викладання та запоруки якісної та доступної освіти;
- надати інформацію про наслідки, що породжує нетолерантна поведінка;
- ознайомити з основними інструментами, що дозволяють побудувати міцну та безпечну для кожного спільноту.

Очікувані результати:

- розуміти, що таке «толерантність», як і навіщо формувати толерантну спільноту;
- мати необхідні знання для розбудови безпечного простору у своєму закладі освіти;
- розробити свою систему формування толерантного ставлення одне до одного в спільноті та поза нею.

Для нотаток:

День 1

Права людини та толерантність: від сухих визначень до реальності

День 1

Початок 1 березня о 18:15



Права людини та толерантність: від сухих визначень до реальності



18:15 Сергій Буров

координатор Всеукраїнської освітньої програми «Розуміємо права людини»

Мета:

- пояснити, яким чином школа та освітній процес пов'язані з правами людини і яке місце у цьому зв'язку займає толерантність;
- познайомити учасників та учасниць конференції з основними складовими елементами школи, що базується на правах людини;
- запропонувати шляхи розвитку школи, заснованої на правах людини.

Очікувані результати:

- систематизувати знання й розуміння про права на освіту, усвідомлення людської гідності та зміцнення поваги до прав і свобод людини;
- сформувати уявлення про місце прав людини та толерантності в освітньому процесі та в окремих аспектах шкільного життя;
- отримати інформацію щодо практичних інструментів та підходів для розвитку школи заснованої на правах людини.

Для нотаток:

День 1

Права людини та толерантність: від сухих визначень до реальності



Частина 1. Релігія у закладах освіти: як говорити про це з дітьми та чи говорити взагалі



17:00 Людмила Филипович

релігієзнавиця, докторка філософських наук, професорка, завідувачка Відділу філософії та історії релігії Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, віце-президентка Української асоціації релігієзнавців, виконавча директорка Центру релігійної інформації і свободи Української асоціації релігієзнавців

Мета:

- систематизувати знання учасників марафону про розмаїття релігійних традицій у світі та в Україні зокрема;
- розкрити важливість подання здобувачам освіти всебічної та повної інформації про різні релігії;
- окреслити наслідки подання учням неповної інформації із зазначеної теми.

Очікувані результати:

- усвідомлення, що кожна релігія є концентратом певної культури, а володіння культурною спадщиною попередніх епох – характерна ознака сучасної освіченої людини;
- формування в учнів навички спілкування з представниками різних релігійних традицій;
- оволодіння знаннями, необхідними для фахової розмови з учнями про релігійні традиції.

Для нотаток:

День 2

Частина 1. Релігія у закладах освіти: як говорити про це з дітьми та чи говорити взагалі



Частина 2. Етнічна та расова дискримінація в українських закладах освіти



18:15 В'ячеслав Ліхачов

історик, громадський діяч, політолог, керівник Групи моніторингу прав національних меншин

Про тему:

На сьогодні в Україні немає державної політики щодо зменшення рівня етнічної та расової дискримінації. Частково й через те, що не всі «вірять» у наявність расизму в Україні. Проте фахові дослідження дають зрозуміти, що це не так. Побутовий расизм та ксенофобія можуть трапитися й у медіа, й у книжках, і на вулиці, й у школі.

Згідно з Декларацією прав національностей України, в нашій країні живе понад 100 національностей. Очевидно, що педагоги навряд чи зможуть побороти прояви нетерпимості до всіх меншин, проте вони зможуть навчити дітей жити у мирі та злагоді з усіма оточуючими людьми попри їхню етнічну чи расову відмінність.

На що звертати увагу в цій темі, які проблеми окреслювати та як проговорювати це з дітьми, розкаже керівник Групи моніторингу прав національних меншин В'ячеслав Ліхачов.

Для нотаток:

День 3

Початок 3 березня о 17:00



Права ЛГБТ: від ігнорування до булінгу



17:00 Віктор Пилипенко

Голова Об'єднання ЛГБТ військових, ветеранів та волонтерів

Тема: «Руйнуємо міфи навколо ЛГБТ-спільноти»

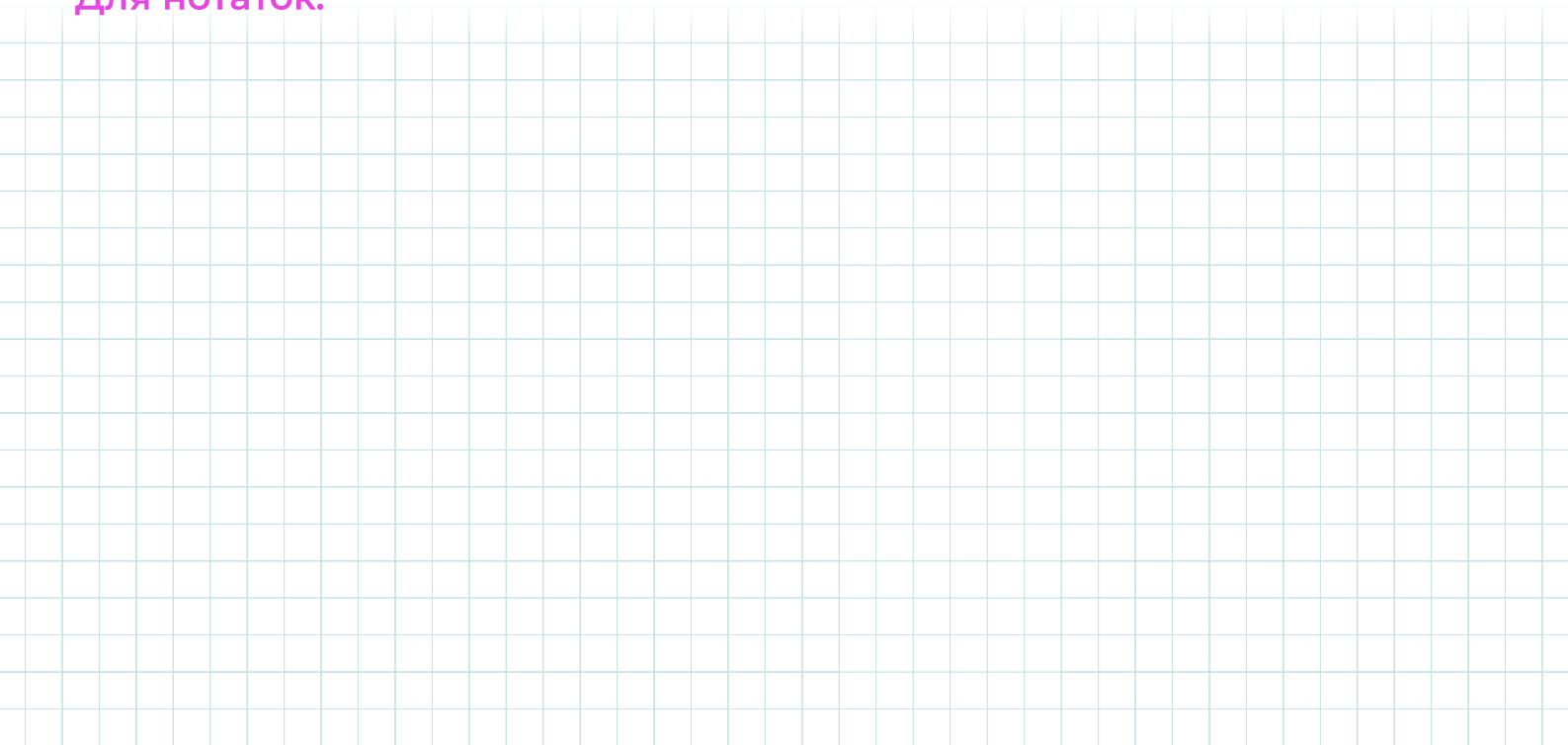
Мета:

- познайомити учасників марафону з історіями ЛГБТ-людей на прикладі членів Об'єднання ЛГБТ військових, ветеранів та волонтерів;
- надати неупереджену інформацію про ЛГБТ-спільноту;
- наголосити на важливості проведення інформаційних бесід з підлітками;
- надати необхідну інформацію для забезпечення цього процесу.

Очікувані результати:

- формування знань про ЛГБТ-спільноту, її потреби;
- розуміння важливості включення в суспільство різних соціальних груп: ЛГБТ-осіб, людей з інвалідністю, національних меншин, ветеранів війни, людей, що живуть з ВІЛ, внутрішньо переміщених осіб, тощо;
- опанування інструментів, що необхідні для проведення незручних та малозрозумілих загалу тем з учнями.

Для нотаток:



День 3

Початок 3 березня о 18:15



Створення безпечного шкільного простору для ЛГБТ-підлітків



18:15 Марина Діденко

кандидатка психологічних наук, психологиня-практик, тренерка, викладачка «Університету менеджменту освіти»



19:30 Олена Глоба

засновниця спільноти батьків ЛГБТ дітей «TERGO»

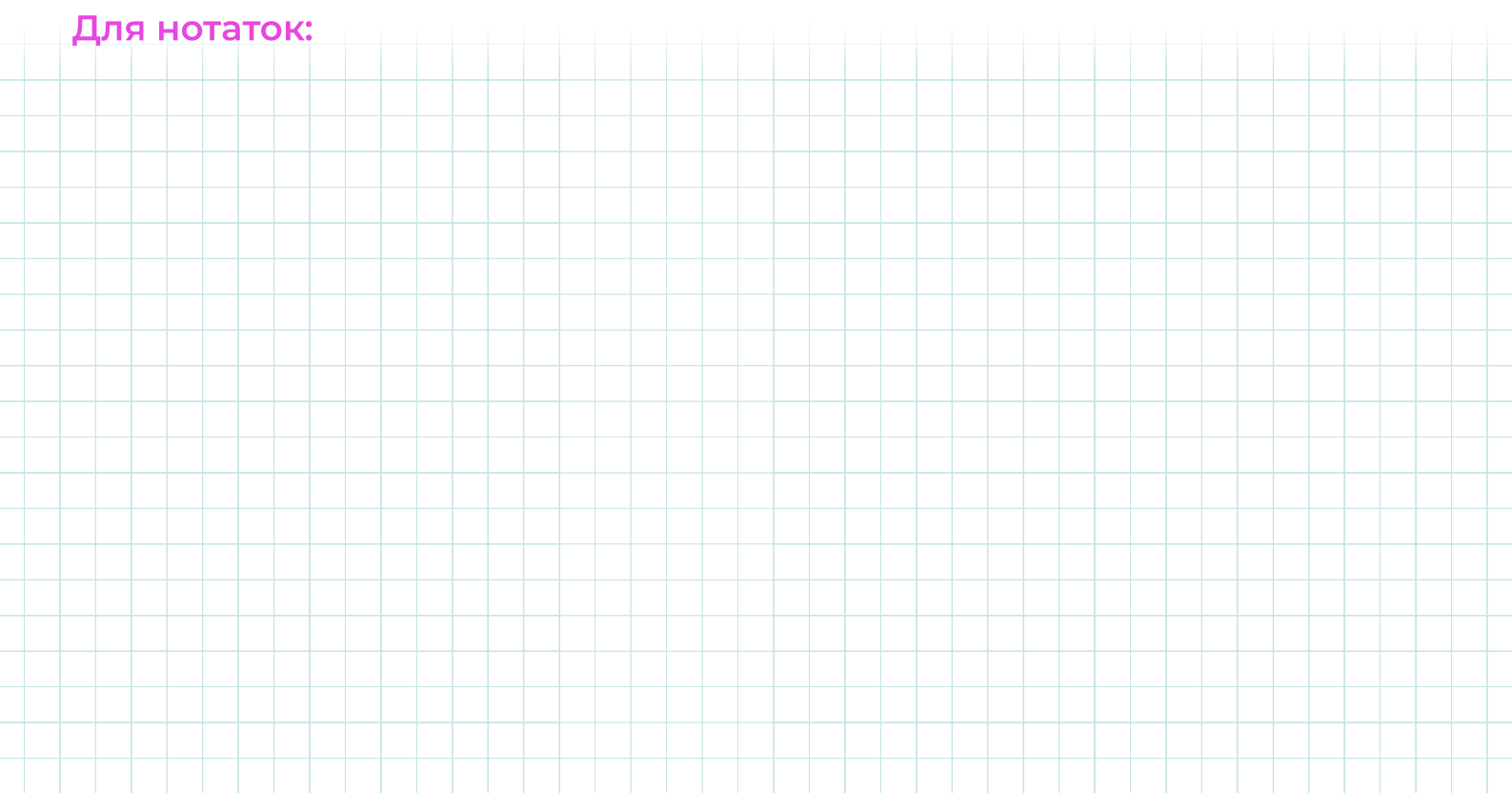
Мета:

- розвінчати міфи, що склалися навколо ЛГБТ-груп;
- надати педагогічним працівникам інструменти подолання агресії до цієї спільноти;
- збагатити понятійний та методичний інструментарій педагогів.

Очікувані результати:

- опанування інструментами створення безпечного шкільного середовища для представників різних стигматизованих груп взагалі та ЛГБТ-підлітків, зокрема.

Для нотаток:



День 3

**Створення безпечного шкільного простору
для ЛГБТ-підлітків**

День 4

Початок 4 березня о 16:00



Частина 1. Інклюзія. Що можна упустити за пандусами та ІПР



16:00 Олеся Яскевич

засновниця ГО «Бачити серцем»



17:15 Анна Покровська

психологиня ГО «Безпечний світ»

Тема «Емпатія сучасного молодого покоління»

Мета:

- розкрити поняття «емпатія» та основних складових її формування у здобувачів освіти;
- дати основні відомості про розвиток та формування молодого покоління в живому спілкуванні та в інтернеті; розкрити механізми розвитку емпатії.

Очікувані результати:

- розуміння необхідності емпатії в здоровому суспільстві;
- оволодіння інструментами розвитку емпатичного середовища.

Для нотаток:





Частина 2. Діагноз ВІЛ – це не соціальний статус



18:30 Яна Панфілова

засновниця та голова правління БО «Teenergizer»

Тема: «ВІЛ: все, що треба знати про вірус»

Мета:

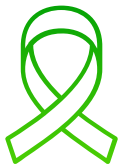
- систематизувати та актуалізувати знання учасників марафону про біологію, статистику, шляхи передачі та лікування, а також нових методах профілактики ВІЛ/СНІД;
- мотивувати слухачів до позитивних поведінкових змін у сфері сексуального здоров'я та надати інструменти проведення такої роботи зі здобувачами освіти;
- сформувати толерантне ставлення до ВІЛ-позитивних людей.

Очікувані результати:

- володіння достовірною інформацією про шляхи передачі та профілактики ВІЛ;
- розуміння необхідності руйнувати стигму довкола людей, що живуть з ВІЛ/СНІДом;
- вміння застосовувати на практиці інструменти популяризації бережливого ставлення до свого сексуального здоров'я.

Для нотаток:

Grid area for notes.



Чим ВІЛ загрожує освіті?



19:45 Олександра Виноградова

експертка з питань протидії стигмі та дискримінації, пов'язаної з ВІЛ та розвитку соціальних послуг у сфері громадського здоров'я

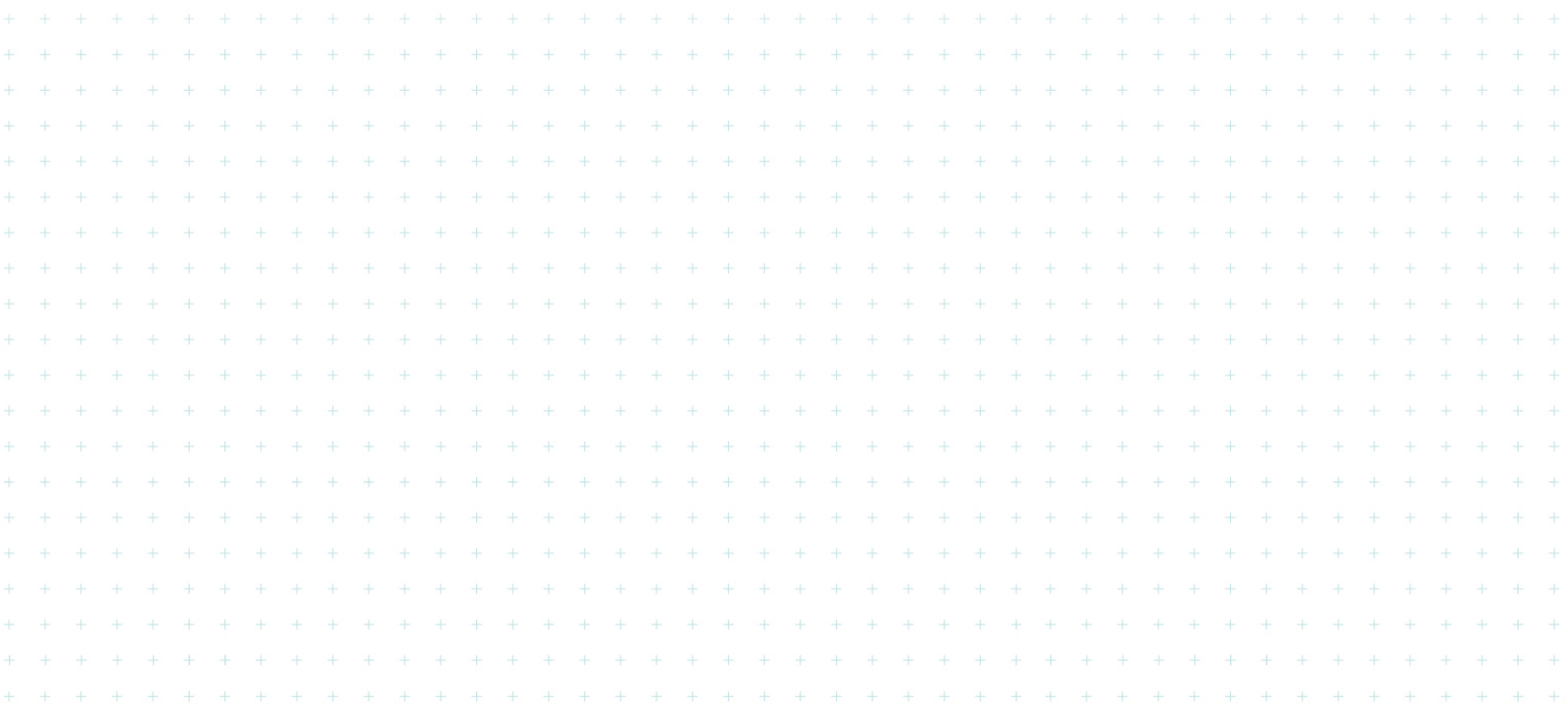
Мета:

- сприяти формуванню толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі шкільної та дошкільної освіти України;
- проаналізувати причини виникнення таких явищ як «стигматизація» та «дискримінація»; усвідомити причини та наслідки стигматизації людей, які живуть з ВІЛ;
- розкрити шляхи зменшення негативного і боязливого ставлення не лише до ВІЛ-інфікованих, але й до інших дітей, які зазнають соціального виключення.

Очікувані результати:

- знання про наслідки стигматизації людей, які живуть з ВІЛ, для самих цих людей та для суспільства;
- усвідомлення цінності кожної людини незалежно від стану її здоров'я;
- знання способів побудови комфортного для всіх середовища в закладі освіти.

Для нотаток:





День 5

Початок 5 березня о 17:00



Булінг. Лікуємо причини, а не симптоми



17:00 Ілона Рашковська

психологиня-методистка вищої категорії, керівниця психологічного клубу «Давай поговоримо», співзасновник ГО «Інститут сучасного психоконсультавання»



18:15 Інна Маніленко

методистка відділу управління закладами освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»

Мета:

- розширити знання та уявлення педагогічних працівників про булінг як явище та визначити основні практичні шляхи профілактики та подолання цього явища серед учнів.

Очікувані результати:

- усвідомлення важливості протистояння булінгу та його наслідкам серед дітей та підлітків;
- усвідомлення можливості боротьби з наслідками булінгу серед тих, хто його зазнавав;
- актуалізація знань щодо розпізнавання проявів булінгу у шкільному (дитячому) середовищі;
- вироблення шляхів запобігання та профілактики булінгу серед дітей та підлітків.

Для нотаток:

A series of horizontal blue lines providing space for writing.